

CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN

Estrategias educativas para la promoción de la salud y la prevención del consumo de drogas”

Mg. Ariana De Vincenzi
Universidad Abierta Interamericana

Buenos Aires 30 de abril de 2010





- 1980 → Promoción de la salud
- Salud: *estado de bienestar físico, mental y social ≠ ausencia de enfermedad*
- Carta de Ottawa: ... *“dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, la promoción de la salud no concierne exclusivamente al sector sanitario”*

Universidad



promotora de estilos de vida saludables y sostenibles



Estrategias de promoción y prevención

	<i>PROMOCIÓN</i>	<i>PREVENCIÓN</i>
<i>PROPÓSITOS</i>	Calidad de vida como derecho. Desarrollo de habilidades personales y sociales	Evitar las enfermedades Diagnóstico - Tratamiento - Rehabilitación
<i>OBJETIVOS</i>	Promover factores protectores	Reducir factores de riesgo
<i>TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS</i>	Diversas, participativas, complementarias e Intersectoriales	Únicas, prescriptivas, basadas en evidencias
<i>CONTENIDOS</i>	Salud como derecho. Información integrada sobre el fenómeno de las drogas apelando a la co - responsabilidad.	Salud como ausencia de enfermedad. Información de consecuencias negativas asociadas al consumo de drogas.
<i>BENEFICIARIOS</i>	Toda la comunidad	Predominantemente grupos de riesgo identificados
<i>RESPONSABLES</i>	Multisectorial	Profesionales del sector salud

Fuente: Czeresnia y Machado de Freitas (2006). Promoción de la salud. Buenos Aires: Lugar Editorial

El fenómeno de las drogas en Argentina

● Estadísticas de consumo de drogas:

(Fuente: Estudio Nacional en Población de 12 a 65 años sobre el consumo de sustancias psicoactivas 2006 SEDRONAR)

Sustancias	Población entre 12 a 65 años	Población entre 12 a 17 años	Población entre 18 a 24 años
Alcohol	63%	42%	42%
Tabaco	35%	20%	75%
Marihuana	7%	7%	10%
Cocaína	3%	2,4%	3%

Edad de inicio de consumo

(Fuente: Encuesta de estudiantes de escuelas secundarias 2007 SEDRONAR):

- **Alcohol y tabaco:** 13 años - Marihuana: 15 años - Pasta Base/ Paco: 14 años

El fenómeno de las drogas

○ Políticas Públicas Nacionales:

- Ley 26.206

El Estado debe garantizar a todos los ciudadanos el acceso a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de participación en el desarrollo social.

- Ley 23.358

Inclusión en planes de estudio de enseñanza primaria y secundaria de contenidos sobre prevención de la drogadicción.

- Ley 26.586

- Diseñar e implementar programas de prevención del uso indebido de drogas para la comunidad educativa.
- Capacitar en materia de prevención a líderes educativos de organismos gubernamentales y no gubernamentales.

Formación de recursos humanos

Perfil del educador

<i>Modelo de formación para los estudiantes</i>	<ul style="list-style-type: none">- Cooperación y solidaridad- Empatía- Capacidad resolutive- Respeto por los intereses de los otros- Compromiso comunitario- Modelo de comportamiento positivo y saludable
<i>Profesional capacitado</i>	<ul style="list-style-type: none">- Dominio de habilidades cognitivas, sociales y emocionales para resolver problemas cotidianos.- Conocimiento de los factores de protección y riesgo asociados al consumo de drogas.- Investigación de problemáticas sociales- Actualización permanente
<i>Promotor de estilos de vida saludables, sostenibles y preventivos ante factores de riesgos</i>	<ul style="list-style-type: none">- Promover habilidades en los alumnos para que puedan desempeñarse en distintos contextos y situaciones.- Participar de acciones de prevención de los factores de riesgo dentro de la institución educativa y en la comunidad circundante

Formación de Recursos humanos

Inclusión de contenidos transversales sobre promoción y prevención en programas de formación de formadores.

Contenidos Transversales		Asignaturas implicadas	Carga horaria
Promoción	Prevención		
<ul style="list-style-type: none">- La construcción de redes sociales.- Habilidades para la vida.- Autoestima- Resiliencia- Factores Protectores.- Tratados internacionales sobre promoción de la salud- Las TICs como aliadas a la tarea docente- Uso del tiempo libre- Educación en valores- Diseño de programas comunitarios	<ul style="list-style-type: none">- Impacto social y cultural del narcotráfico.- Antecedentes epidemiológicos regionales.- Caracterización de las drogas, efectos, tipos de consumo, problemáticas asociadas.- Efectos de las drogas sobre el SNC.- Factores de riesgo en el ámbito escolar y familiar.- Pobreza y tráfico de drogas- La violencia y las drogas- El fracaso escolar y el consumo de drogas- Enfoques y estrategias de intervención.	<p>Antropología Sociología Psicología Investigación y desarrollo del curriculum Orientación Educativa. Educación para la Salud. Neurobiología Política y legislación educativa Problemática del mundo actual</p>	210 horas

Diseño de programas escolares de promoción de estilos de vida saludables y sostenibles y de prevención del consumo de drogas

CONCEPTO DE PROGRAMA

PROGRAMA



- ▶ Intervención estructurada
- ▶ Atención continua
- ▶ Grupos específicos
- ▶ Optimización de recursos

CARACTERÍSTICAS

- Planificado
- Fundamentado teórica y empíricamente
 - Coherente y flexible
 - Coordinado en su gestión
- Sostenido a lo largo del tiempo
 - Evaluable
 - Efectivo y viable
- Interdisciplinario e intersectorial

COMPONENTES

- Propósitos
 - Objetivos
- Técnicas y estrategias
- Contenidos y recursos
 - Ámbito
- Beneficiarios o destinatarios
 - Etapas y responsables

Diseño de programas escolares de promoción de estilos de vida saludables y sostenibles y de prevención del consumo de drogas

Principios que orientan el diseño de programas de prevención escolar (CICAD, 2004)

1. Abordaje de contenidos relacionados con el cuidado de la salud
2. Aumento de factores protectores y disminución de factores de riesgo
3. Fortalecimiento habilidades para la vida
4. Fomento de la autoestima y confianza en las propias capacidades
5. Comunicación fluida y bi-direccional
6. Promoción de habilidades personales de autogestión
7. Participación del alumno en el proceso educativo
8. Adecuación específica según la edad, género y nivel educativo
9. Promoción de la comunicación asertiva
10. Establecimiento de relaciones de igualdad
11. Fomento del trabajo cooperativo
12. Desarrollo de técnicas de resistencia

Investigación multicéntrica sobre programas de prevención escolar

Objetivo general:

- ➔ Analizar los programas educacionales de promoción de la salud y prevención de uso y abuso de drogas implementados en contextos escolares y desarrollados en el ámbito nacional de ocho países de América Latina, a partir de 1986.

Objetivos específicos:

- ➔ Identificar las **características, componentes y principios** utilizados en el diseño de programas educacionales de promoción de la salud y de prevención de consumo de drogas, implementados en ámbitos escolares.
- ➔ Establecer relaciones entre las características, componentes y principios relevados en dichos programas educacionales.

Investigación multicéntrica sobre programas de prevención escolar

Tipo de estudio: Exploratorio

Abordaje: Cuanti-cualitativo

Unidades de análisis: Programas educacionales de promoción de la salud y prevención de adicciones

Criterios de Inclusión:

- que sean programas educacionales
- que se desarrollen en ámbitos educativos
- que sean de prevención y/o promoción
- que aborden la problemática del consumo de drogas

Criterios de Exclusión:

- que impliquen actividades aisladas o no sistematizadas dentro del contexto educativo.
- que tengan como objetivo o propósito la asistencia y rehabilitación en la problemática de drogas.

Muestra: Accidental integrada por: 3 programas de El Salvador, 6 programas de Argentina, 3 programas de Honduras y 3 programas de República Dominicana.

Instrumento de recolección de datos: protocolo de observación (características, componentes y principios)

Recolección de datos: fuentes de documentación oficial publicadas.

Investigación multicéntrica sobre programas de prevención escolar

Conclusiones

<i>Características y Componentes</i>	<i>Principios</i>
<p>Planificación: reducida a objetivos.</p> <p>Fundamentación: ausencia de marcos teóricos explícitos y empíricamente contrastados (salvo el Salvador).</p> <p>Coherencia: de tipo contextual.</p> <p>Evaluación: sólo diagnóstica. Ausencia evaluación en procesos y resultados.</p> <p>Viabilidad: recursos humanos y materiales Ausencia de estudio de factibilidad y dificultades.</p> <p>Contenidos: expresados como valores e intenciones.</p> <p>Técnicas y Estrategias: diversas y participativas</p>	<p>Presentes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aumento de factores protectores y disminución de factores de riesgo. <p>Predominantes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fortalecimiento de habilidades para la vida.▪ Fomento de la autoestima.▪ Participación del alumnado en el proceso educativo. <p>Ausentes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollo de técnicas de resistencia.

Investigación multicéntrica sobre programas de prevención escolar

Recomendaciones



Explicitar los encuadres conceptuales de los programas educativos **rescatando el *concepto de salud como derecho y como bienestar*** para reparar en las capacidades personales y sociales.



Incluir ***todos los principios de prevención escolar*** (CICAD 2004).



Integrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de actividades definidas en el programa.



Incorporar ***la evaluación en proceso y final*** en los programas.



Reforzar acciones vinculadas con ***la autogestión*** para ***fortalecer la capacidad de resistencia***.

Acciones desarrolladas en UAI

TRABAJO INTERINSTITUCIONAL	PROYECTOS COMUNITARIOS
<p>1998 con Fundación Vanguardia Educativa revisión curricular del Programa Creciendo un proyecto de Vida.</p> <p>2002 inicio de proyectos comunitarios en escuelas de gestión estatal insertas en contextos desfavorables</p> <p>2005 incorporación en “Proyecto Universidades” CICAD/OEA</p> <p>2006 coordinación de la Red De Escuelas de Educación de la CICAD/OEA.</p> <p>2007/8/9 participación en los encuentros internacionales para la lucha contra la drogodependencia CICAD/OEA (Costa Rica, Cartagena, El Salvador)</p> <p>2010 participación en la Cumbre de Alcaldes y Alcaldesas de Europa, América Latina y el Caribe para la Reducción de Drogas.</p>	<p>Implementación de un programa de prevención escolar en escuelas de contexto de riesgo social: Buenos Aires (2002-2004) Rosario (2006-2009)</p> <p>Destinatarios: 474 niños de 6 a 13 años</p> <p>Responsables: 14 profesores, 50 estudiantes universitarios y 32 maestros.</p> <p>Actividades: Convenio con organismos oficiales a cargo de prevención. Capacitación extensionistas y maestros Diseño de materiales didácticos para trabajar en el aula Escuelas para padres Pre test y post test de conocimientos adquiridos por los niños Monitoreo del proyecto Publicación de resultados</p>

Desafíos y perspectivas

Publicar un libro sobre inclusión de contenidos transversales en los programas curriculares de educación superior para programas de formación de formadores con el apoyo técnico y económico de CICAD/OEA.

Difundir y articular acciones entre la Universidad y la Comisión Nacional Antidrogas (SEDRONAR).

Desarrollar acciones cooperativas con instituciones escolares para la implementación de programas de promoción y prevención.

•Realizar el primer *Congreso Internacional sobre Promoción de la salud y prevención del consumo de drogas. Estrategias Educativas* (20 y 21 de mayo de 2011, Buenos Aires, Universidad Abierta Interamericana).

Muchas Gracias

ariana.devincenzi@vaneduc.edu.ar