

# **El posgrado como factor de desarrollo en América Latina: reflexiones sobre las experiencias Brasileña y la Argentina**

**Congreso Iberoamericano de Educación**

# Transformaciones de los sistemas de Educación Superior

- Transformaciones en la enseñanza y la investigación
- Crecimiento de la oferta de posgrados
- Internacionalización
- Evaluación y acreditación

# POSGRADO ASOCIADO A LA INVESTIGACION

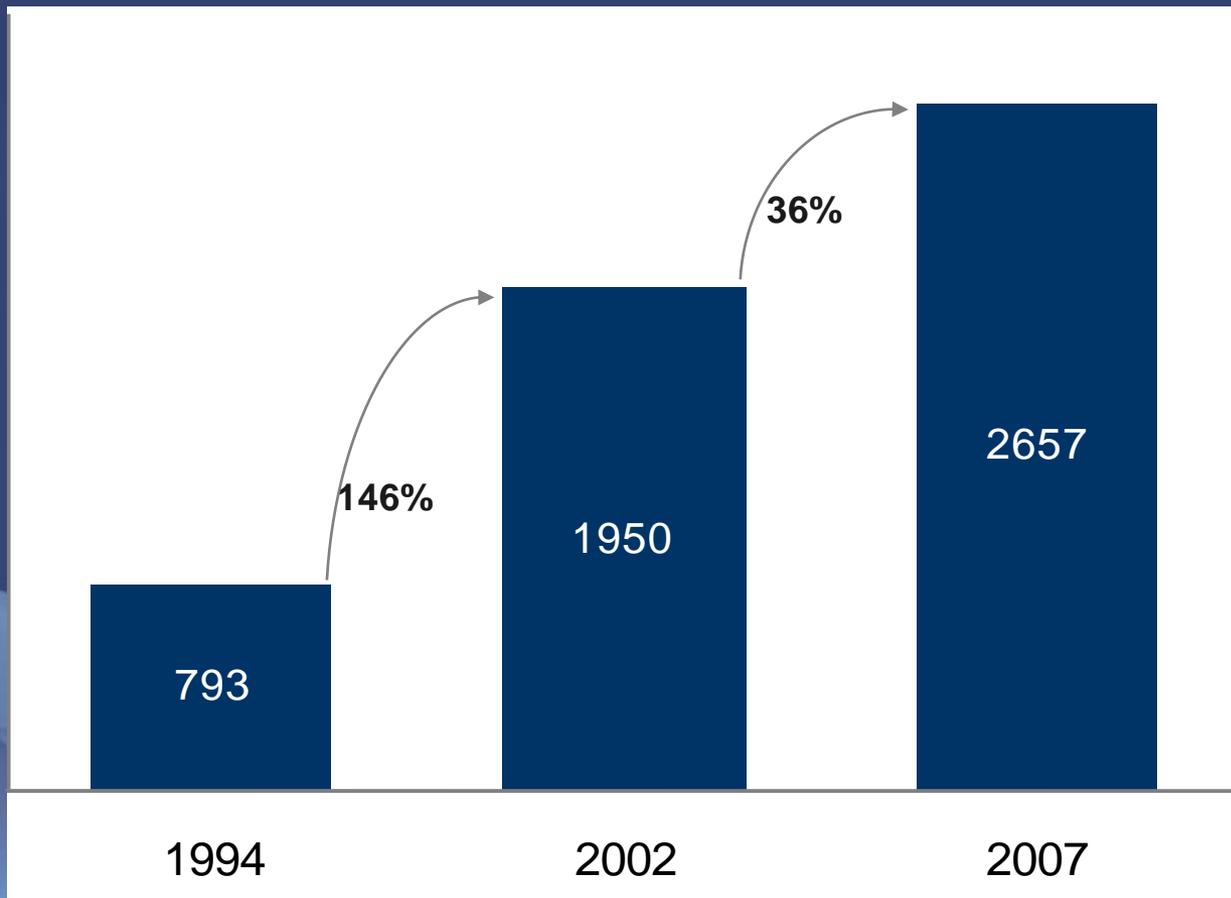
➤ **SECTOR PRODUCTIVO**

➤ **ESTADO**

# DESARROLLO DE LA OFERTA DE POSGRADOS EN LA ARGENTINA

- Crecimiento promedio anual de 9,8% entre 1994 y 2007.

## Evolución de la oferta total de posgrados 1994 – 2007



➤ Fuente: Área de Estudios de la Educación Superior, Universidad de Belgrano.

- Respuesta a la demanda de mayores calificaciones por el mercado laboral.
- Tendencias internacionales en Educación Superior.
- Ley 24.521 de Educación Superior (1995): regula un conjunto de medidas para el sector.

## Distribución de la oferta total de posgrados por tipo de programa

Tipo de programa	1994		2002		2007	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Especializaciones	301	38,0%	896	45,5%	1356	51,0%
Maestrías	246	31,0%	738	38,1%	941	35,4%
Doctorados	246	31,0%	316	16,3%	360	13,5%
<b>Total</b>	<b>793</b>	<b>100%</b>	<b>1950</b>	<b>100%</b>	<b>2657</b>	<b>100%</b>

Fuente: Área de Estudios de la Educación Superior, Universidad de Belgrano.

# Tendencias generales

- Concentración hacia el sector estatal y los niveles de especialización y maestría.

# POLÍTICAS DE EVALUACIÓN DE POSGRADOS EN LA ARGENTINA

- El Ministerio de Educación de acuerdo a lo estipulado en la LES aprobó, en consulta y acuerdo con el Consejo de Universidades, la Resolución N° 1168/97. Ésta define los estándares y criterios mínimos para la acreditación de posgrados.
- Estos estándares son transversales a las disciplinas, es decir, comunes para todas.
- También se trata de estándares mínimos. En su aplicación deben respetarse los principios de autonomía y libertad de enseñanza y aprendizaje.

## Condiciones de base

## Perfil de inserción de maestrías

Doctorados consolidados



Profesional

Especializaciones consolidadas



Interdisciplinaria

Doctorados consolidados  
en algunas disciplinas



Académica  
profesional  
interdisciplinaria

Desarrollo marginal

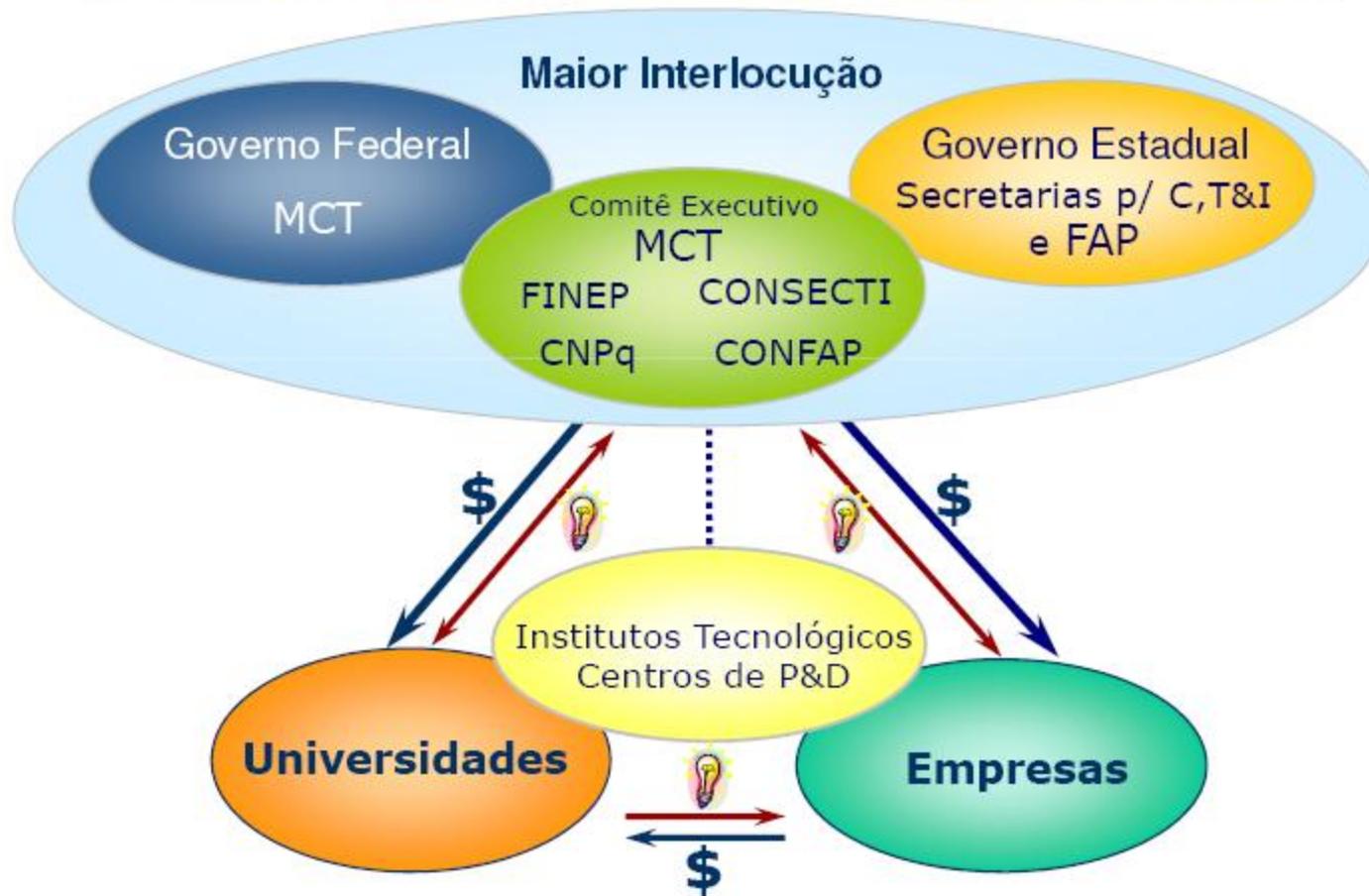


Profesional según  
disciplina

Primeras maestrías  
interdisciplinarias

Académica/mixtas

## 1. Consolidação Institucional do Sistema Nacional de C,T&I



## Relação de Cursos Recomendados e Reconhecidos

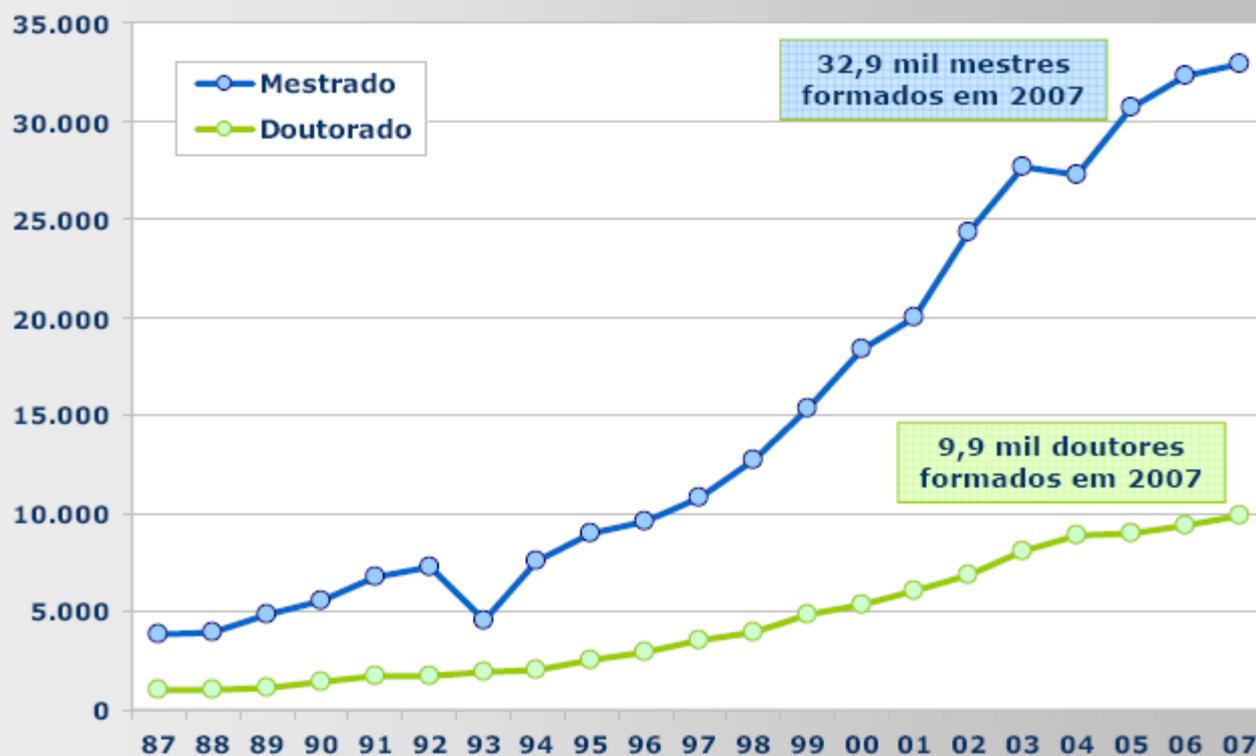
GRANDE ÁREA	Programas e Cursos de pós-graduação					Totais de Cursos de pós-graduação			
	Total	M	D	F	M/D	Total	M	D	F
<a href="#">CIÊNCIAS AGRÁRIAS</a>	315	113	2	14	186	501	299	188	14
<a href="#">CIÊNCIAS BIOLÓGICAS</a>	234	54	2	10	168	402	222	170	10
<a href="#">CIÊNCIAS DA SAÚDE</a>	473	125	16	45	287	760	412	303	45
<a href="#">CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA</a>	275	95	8	11	161	436	256	169	11
<a href="#">CIÊNCIAS HUMANAS</a>	405	183	4	7	211	616	394	215	7
<a href="#">CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS</a>	369	186	1	52	130	499	316	131	52
<a href="#">ENGENHARIAS</a>	328	132	3	49	144	472	276	147	49
<a href="#">LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES</a>	162	77	0	0	85	247	162	85	0
<a href="#">MULTIDISCIPLINAR</a>	333	144	15	84	90	423	234	105	84
<b>Brasil:</b>	<b>2,894</b>	<b>1,109</b>	<b>51</b>	<b>272</b>	<b>1,462</b>	<b>4,356</b>	<b>2,571</b>	<b>1,513</b>	<b>272</b>

Data Atualização: 23/04/2010

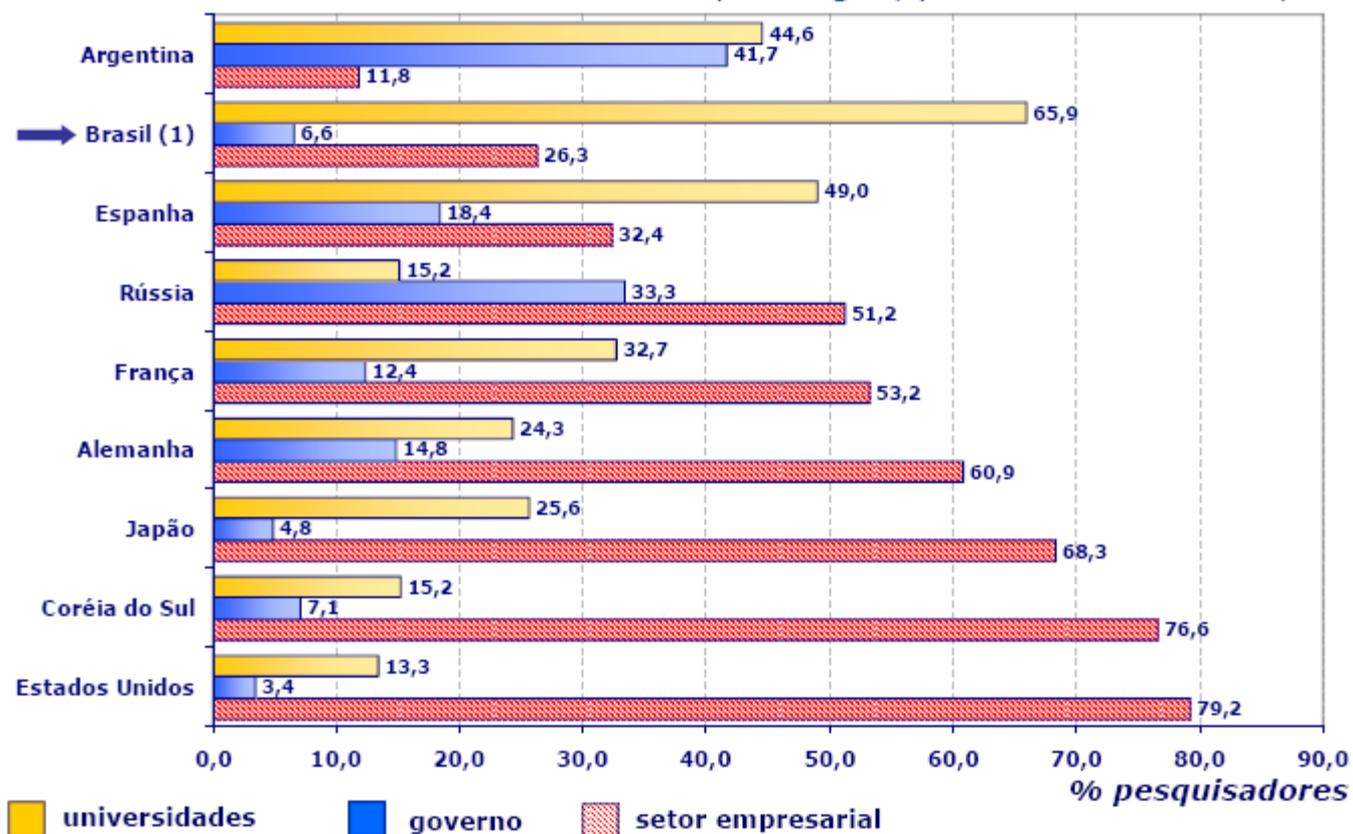
Cursos:

M - Mestrado Acadêmico, D - Doutorado, F - Mestrado Profissional

## Mestres e doutores titulados anualmente



Percentual de distribuição dos pesquisadores, em equivalência de tempo integral, por setor institucional, 2005



fonte: Main Science and Technology Indicators - OECD - 2007/1 e para o Brasil, MCT

Nota (1) 2004

	<b>Modo 1</b>	<b>Modo 2</b>
<b>Dimensiones</b>	Consistencia lógica y metodológica del par problema-solución	Pertinencia y relevancia estratégica del problema y la solución en un contexto de aplicación determinado
	Encuadre del trabajo en un campo académico disciplinariamente consolidado	Encuadre del trabajo en un campo tecnológico o de acción profesional definido como una comunidad de práctica específica.
	Aporte a la disciplina.	Innovación tecnológica o en un área de acción profesional.

# Dilema Estratégico

- Como definir las prioridades del sistema de posgrado para converger con la estructura y cultura de los sistemas productivos nacionales y, al mismo tiempo, avanzar en el proceso de integración.