



Claves para las innovaciones educativas exitosas

El caso de las escuelas secundarias

Dra. Claudia Romero

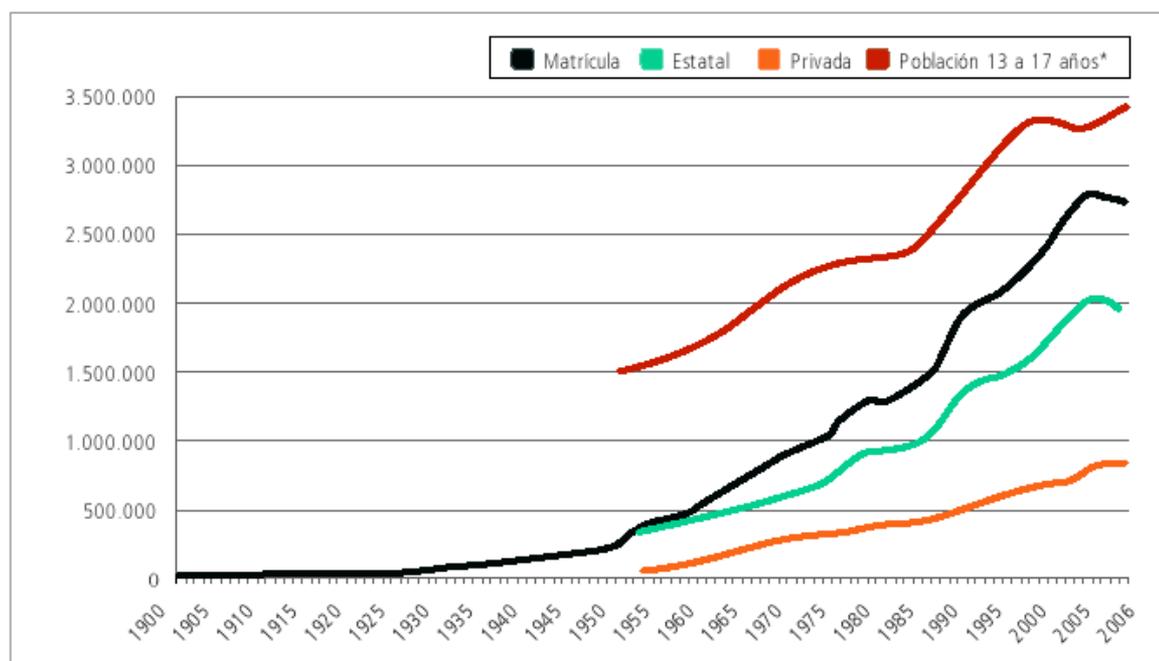
Universidad Torcuato Di Tella

Congreso Iberoamericano de Educación
Buenos Aires, Abril 2010

Evolución de la matrícula de secundaria en Argentina 1900 - 2006

Gráfico 1

de la matrícula del nivel medio común o equivalente. Total País 1900-2006



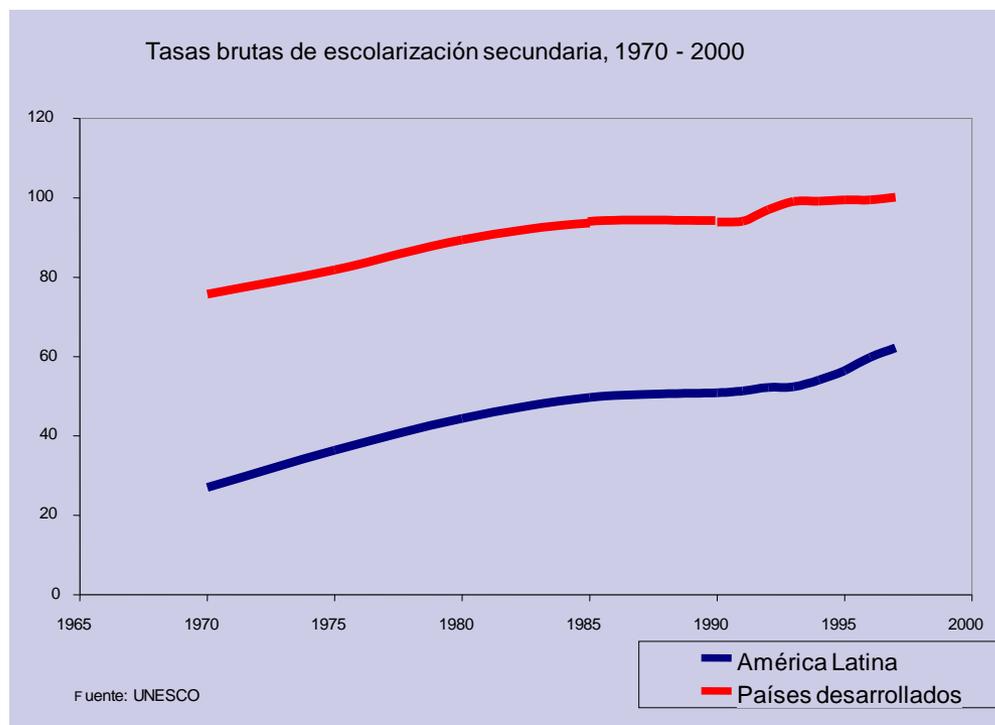
Fuentes: 1900-1977 - MCyE - DIEPE - Informaciones Estadísticas :: 1991 - INDEC - Censo Nacional de Población y Vivienda. :: 1996 a 2006 - MEN - Relevamientos Anuales.

:: 1988 a 1995 estimados por modelo arima.

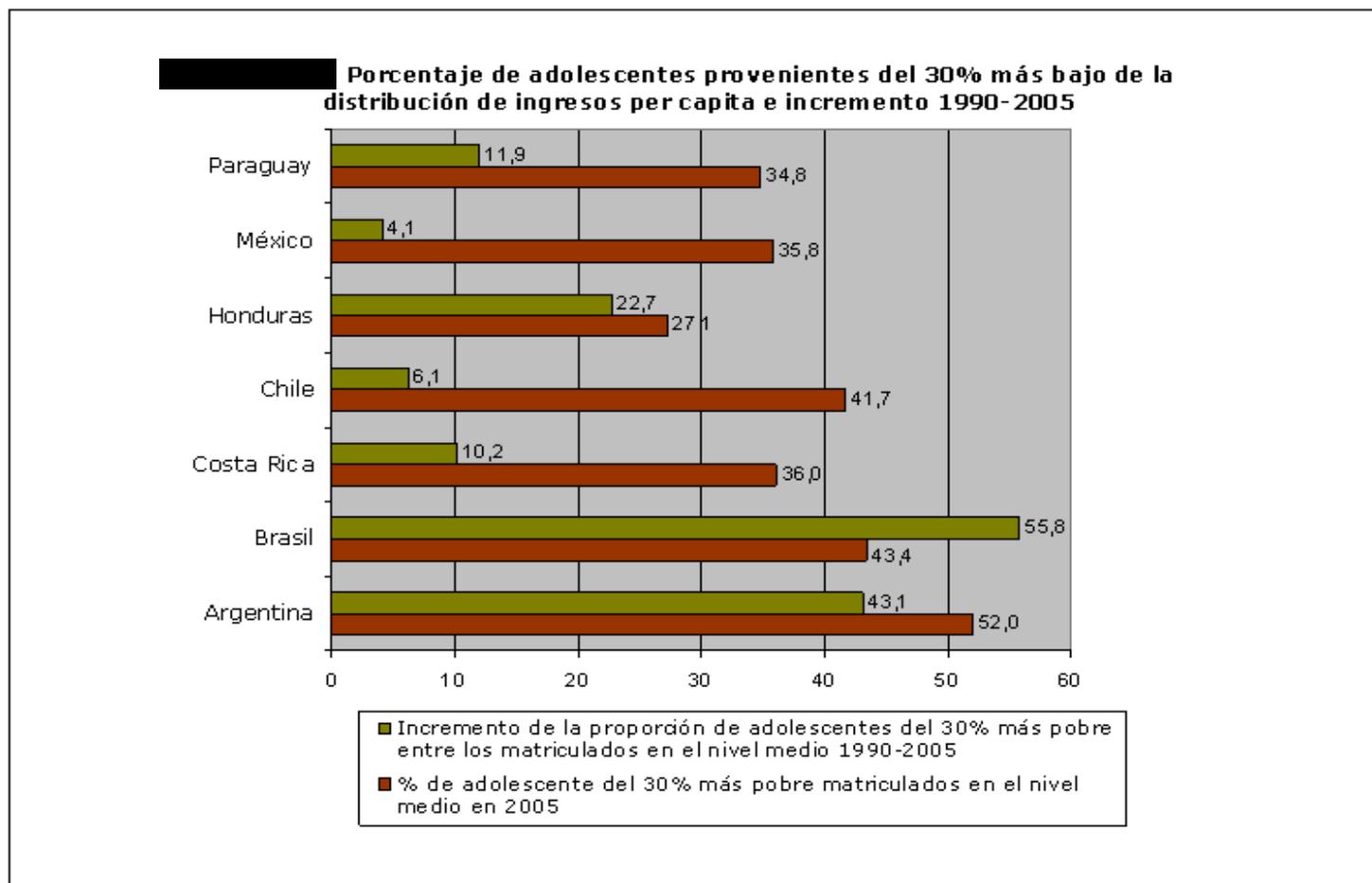
* Corresponde a información de proyecciones de población de CEPAL / CELADE - División de Población, Boletín demográfico No. 66 de julio de 2000.

Comparación tasas de escolarización secundaria entre América Latina y países desarrollados

Tasas de escolarización secundaria 1970-2000



En Argentina, más de la mitad de los alumnos de la secundaria es pobre



Fuente: SITEAL



Procesos recientes y nuevos fenómenos

- La expansión del nivel y el fenómeno de la democratización aparente.
- Aumento de la heterogeneidad en los alumnos, los docentes y las escuelas
- Exceso de demandas

La estructura profunda de la secundaria: el ADN

- El contrato fundacional: *la escuela selectiva*
- La matriz curricular rígida y fragmentada: *materia, horario, sección*
- La cultura organizativa: *la “anarquía organizada”*



La escuela secundaria enseña un
currículum del siglo XIX, con profesores
del siglo XX a jóvenes del siglo XXI.



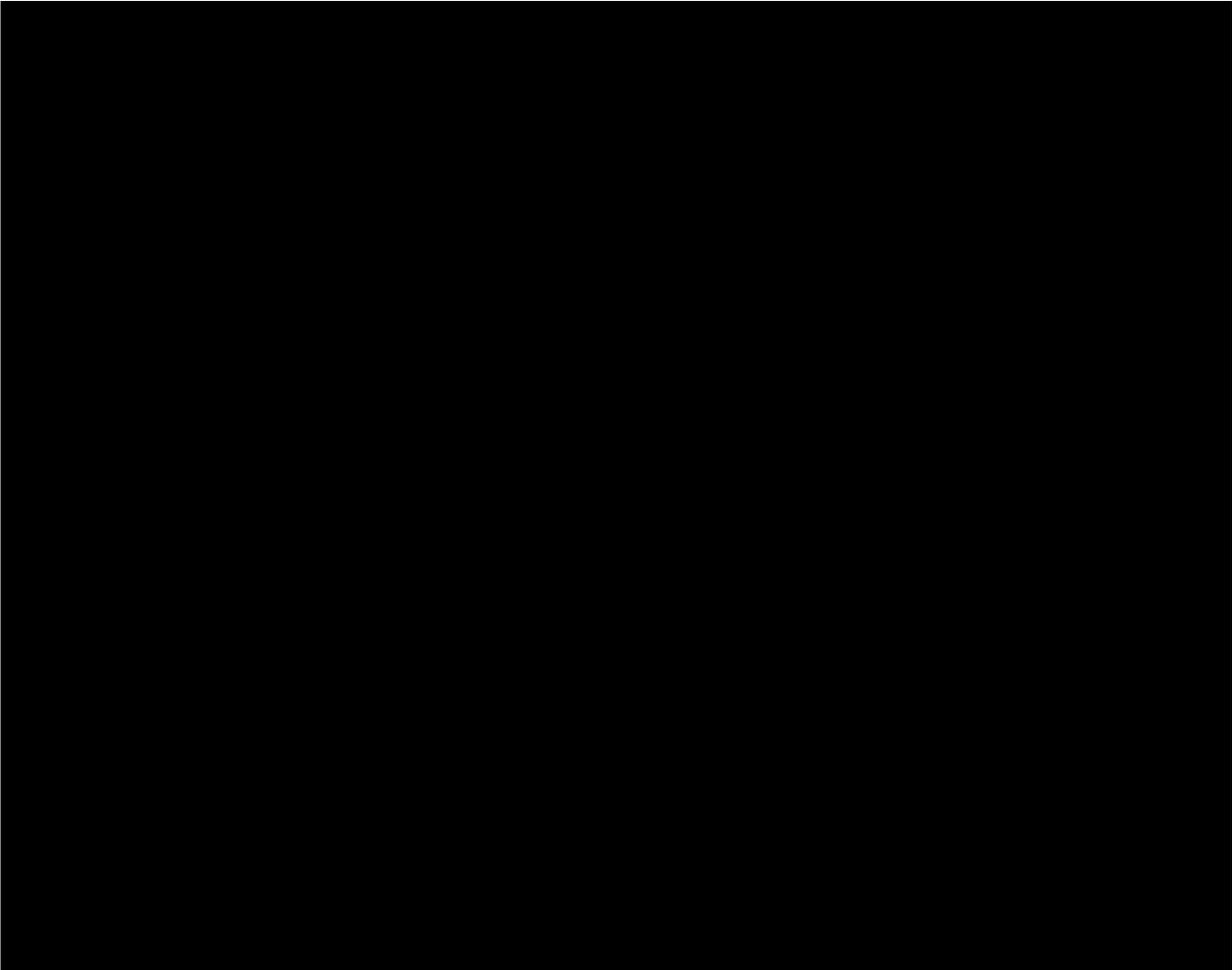
Escuela y melancolía

“La melancolía es un mal de frontera, una enfermedad de la transición y del trastocamiento. Una enfermedad de pueblos desplazados, de migrantes, asociada a la vida frágil de gente que ha sufrido conversiones forzadas y ha enfrentado la amenaza de grandes reformas y mutaciones... Un mal que ataca a quienes han perdido algo o no han encontrado todavía lo que buscan...”

Médico andaluz del siglo XVI
(Bartra, Roger, “Cultura y melancolía”)



La voz de los alumnos





Los aportes de las investigaciones: factores de ineficacia (Sammons y otros, 1995; Stoll y Fink, 1999)

- Falta de visión
- Liderazgo ausente
- Disfunciones en las relaciones personales
- Prácticas de aula ineficaces

Planes de mejora en escuelas secundarias.

El caso de la Región I en la Ciudad de Buenos Aires 1998 a 2004

15 escuelas secundarias públicas
11.000 alumnos – 1500 docentes
32 proyectos exitosos



“Pattern” de la mejora

Visiones compartidas y foco
Nivel organizativo y de aula
Resultados y procesos

Gestión del cambio

Supervisión ampliada
Autonomía y liderazgo escolar
Redes con otras instituciones

Cambio de la cultura escolar y de la cultura del cambio



Errores y riesgos a evitar

- Unidimensionalidad
- Precarización de los recursos
- Resultadismo
- Burocratización



Clave

Fortalecer
el deseo de aprender
y el poder de enseñar



Para el final, una invitación...

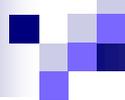
“Persistir en la esperanza”

¿Por qué deberíamos sentirnos los educadores más inclinados que cualquier otra persona al optimismo?

La respuesta en pocas palabras es : porque nuestro trabajo así lo exige. Porque la educación está basada en la esperanza ...

Toda la empresa educativa se fundamenta en la convicción de que mejorar es posible”.

P. Jackson “Las enseñanzas implícitas”



Bibliografía

- “Gestión “situada” de la mejora escolar: un estudio de caso en la Ciudad de Buenos Aires”. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5e), pp. 124-132, 2007.
 - “Gestión del conocimiento, asesoramiento y mejora escolar: el caso de la escalera vacía” en *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 11 (1), 2007, 28 pp.
 - “El cambio educativo y la mejora escolar como procesos de democratización. Una experiencia en escuelas secundarias públicas de la ciudad de Buenos Aires.” *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1). 2003.
 - “*La escuela como comunidad democrática de conocimiento y aprendizaje*” *Revista Novedades Educativas* N 159, sección Reflexión y Debate, marzo 2004.
 - “*Gestión de recursos y trabajo participativo*”. *Revista Novedades Educativas* N 127, ambas secciones, julio 2001.
 - “*Hacia un nuevo modelo de organización y gestión educativa*”. *Revista Novedades Educativas* N 117, sección Ideas y Recursos, septiembre 2000.
-
- Romero, Claudia (Comp): “*Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores*”, Buenos Aires- México, Novedades Educativas, 2009
 - Romero, Claudia: “*Hacer de una escuela una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar*”, Buenos Aires, Aique, 2008.
 - Romero, Claudia: “*La escuela media en la sociedad del conocimiento. Ideas y herramientas para la gestión educativa. Autoevaluación y Planes de mejora*”, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2004.

Fuente: Departamento de Estadística, Dirección General de Planeamiento, Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

AÑO 1998	Promedio de la Ciudad	Región I
Repitencia	14 %	18,2 %
Sobreedad	46 %	55,7 %
Abandono	11 %	16.2 %

Evolución de datos cuantitativos generales de la Región I: 1998-2002

Fuente: Departamento de Estadística, Dirección General de Planeamiento, Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

	1998	1999	2000	2001	2002	Variación desde 1998 a 2002
Repitencia	18,2 %	16,3 %	15,7 %	14,4 %	13,5 %	- 5.7 (31%)
Sobreedad	55,7 %	56 %	49,6 %	45,7 %	44,4 %	- 11.3 (20%)
Abandono	16,2 %	13,9 %	14,2 %	12 %	10,8 %	- 5.4 (33.3%)