

**ESCUELAS**

**DEL BICENTENARIO**

---



# Quiénes somos

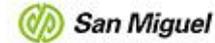
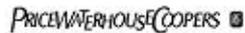
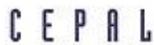
---

## **Organismos Oficiales que apoyan al Proyecto Escuelas del Bicentenario:**

- Ministerio de Educación Nacional
- Programas Compensatorios (Políticas Socioeducativas)
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco
- Ministerio de Salud Pública de la Provincia del Chaco
- Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Corrientes
- Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Corrientes
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba
- Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán
- Ministerio de Salud de la Provincia de Tucumán
- Consejo Provincial de Educación de Santa Cruz
- Subsecretaría de Salud de Santa Cruz
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires
- Municipalidad de Gobernador Virasoro
- Municipalidad de Las Heras
- Municipalidad de Caleta Olivia
- Municipalidad de Carlos Casares
- Municipalidad de Campana
- Municipalidad de Ensenada
- Municipio de San Nicolás
- Municipio de Vilelas
- Municipio de Barranqueras



# Quiénes somos... cada vez somos más!





## Escuelas del Bicentenario en Argentina



**El proyecto trabaja con un total de 132 escuelas en todo el país.**

Son 132 escuelas públicas y dos institutos de Formación Docente, abarcando una población de alrededor de 50.000 alumnos con un impacto directo sobre más de 2.000 docentes y directivos.

# OBJETIVOS

## ESCUELAS DEL BICENTENARIO SE PROPONE:

1

**MEJORAR LA OFERTA EDUCATIVA EN ESCUELAS DE GESTIÓN PÚBLICA DE NIVEL EGB/PRIMARIA, QUE RECIBEN A NIÑOS DE SECTORES DESFAVORECIDOS EN TODO EL PAÍS.**

2

**SISTEMATIZAR ESTAS EXPERIENCIAS EN UN MODELO DE MEJORA ESCOLAR QUE CONTRIBUYA CON POLÍTICAS PÚBLICAS A MAYOR ESCALA.**

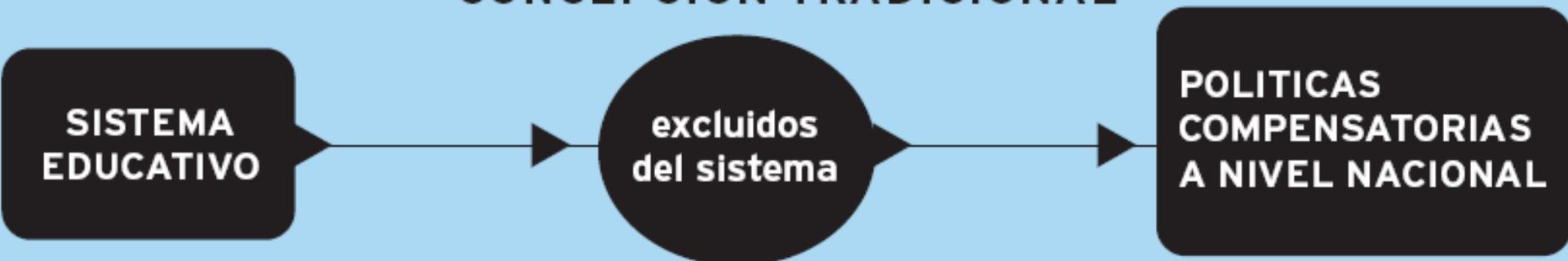
PARTE 1.  
BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

# EJE PRINCIPAL JUSTICIA EDUCACIONAL

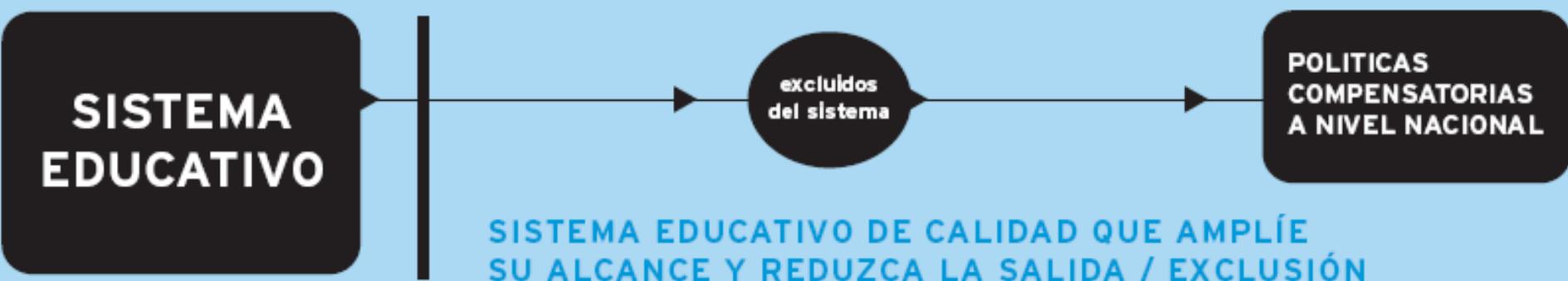


# JUSTICIA EDUCACIONAL

## CONCEPCIÓN TRADICIONAL



## QUÉ PROPONEMOS



# LINEAS DE ACCIÓN

1. MEJORAR LAS CONDICIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
2. MEJORAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LAS ESCUELAS
3. MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS PRINCIPALES ÁREAS ACADÉMICAS
4. FORMACIÓN DOCENTE

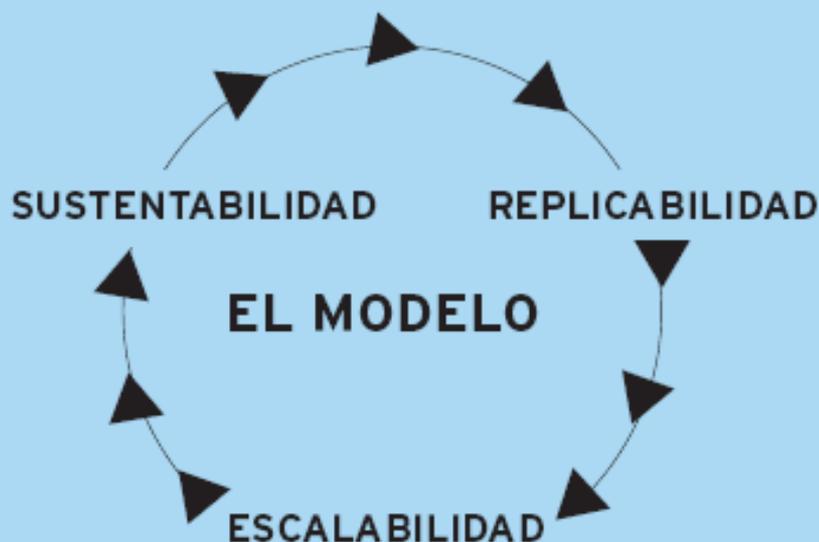
## OBJETIVOS

- Dejar **capacidad instalada**.
- En el **plano de la gestión**, proveer a los equipos directivos de técnicas, herramientas y sistemas de información para poder autoevaluarse, planificar estratégicamente y tomar decisiones en base a datos empíricos.
- En el **plano académico**, brindar a los docentes herramientas para la planificación de contenidos y variadas estrategias de enseñanza - aprendizaje, acompañadas de materiales.
- En el **plano de la salud**, trabajar en programas de promoción de salud y en la articulación efectiva con los centros de salud cercanos. A su vez, se mejoran las condiciones sanitarias e insumos de cada escuela y se le entregan libretas de salud a todos los alumnos.

# ESCUELAS DEL BICENTENARIO

## CARACTERÍSTICAS DEL MODELO

**FACTIBILIDAD DE QUE LAS MEJORAS LOGRADAS A TRAVÉS DE ESTE PROYECTO PERDUREN, SE SOSTENGAN Y SE ACRECIENTEN UNA VEZ TERMINADA LA INTERVENCIÓN ACTIVA.**



**FACTIBILIDAD DE QUE OTROS ACTORES TOMEN Y LLEVEN ADELANTE ESTE MISMO MODELO DE TRABAJO EN DIFERENTES ESCUELAS Y REGIONES DEL PAÍS.**

**FACTIBILIDAD DE QUE ESTA ESTRATEGIA PUEDA EXTENDERSE A UN MAYOR NÚMERO DE ESCUELAS (10, 100, 1000 ESCUELAS).**

# ESTRUCTURA

CENTRAL

DIRECTORIO

DIRECCIÓN GENERAL  
DIRECCIÓN EJECUTIVA

SALUD

GESTIÓN

M. ACADÉMICA

F. DOCENTE

EVALUACIÓN

LOCAL \*

AUTORIDADES  
JURIDICIONALES

COORDINADOR  
GESTIÓN

SUPERVISIÓN  
LOCAL

CAPACITADORES  
LENGUA

CAPACITADORES  
MATEMÁTICAS

CAPACITADORES  
CS. NATURALES

PROMOTORES  
DE SALUD

\* SE MULTIPLICAN EN CADA JURISDICCIÓN Y SON MULTIPLICADORES DEL IMPACTO EN MÁS ESCUELAS

INSTITU-  
CIONAL

ESCUELAS  
INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE



# 1. Modelo de capacitación

# MODALIDAD DE INTERVENCIÓN ÁREAS ACADÉMICAS Y GESTIÓN ESCOLAR

## Escuelas Urbanas

		Área de Lengua			
		Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
1º					
2º	→ preparación				
3º					
4º					
5º					
6º					→ retiro

		Área de Matemática			
		Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
1º					
2º					
3º	→ preparación				
4º					
5º					
6º					

		Área de Ciencias Naturales			
		Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
1º					
2º					
3º					
4º					
5º	→ preparación				
6º					

## Escuelas Rurales

AÑO I	AÑO II	AÑO III
LENGUA	MATEMÁTICA	CS. NATURALES
1º	1º	1º
2º	2º	2º
3º	3º	3º
4º	4º	4º
5º	5º	5º
6º	6º	6º



# CAPACITACIONES





## El modelo distrital



### El modelo distrital

**Este modelo permite que el Estado Provincial, la Municipalidad, Entidades Privadas y Organismos Técnicos constituyan un verdadero colectivo orientado a la mejora de la educación.**

# FORTALEZAS DEL MODELO DISTRITAL

**Mayor articulación entre el sector público y privado**, permitiendo que el Estado Provincial, la Municipalidad, las Entidades Privadas y el IIPE-UNESCO con la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, constituyan un verdadero colectivo de cooperación orientado a la mejora de la educación.

**Todas las escuelas del distrito desarrollan sus mejoras en forma simultánea**, contribuyendo a atenuar los desafíos críticos que presentan la rotación docente y los cambios de gestión directiva, frecuentes en el sistema educativo argentino.

**Mayor Sustentabilidad, Replicabilidad y Escalabilidad** del modelo de mejora escolar, contribuyendo al diseño de políticas públicas.



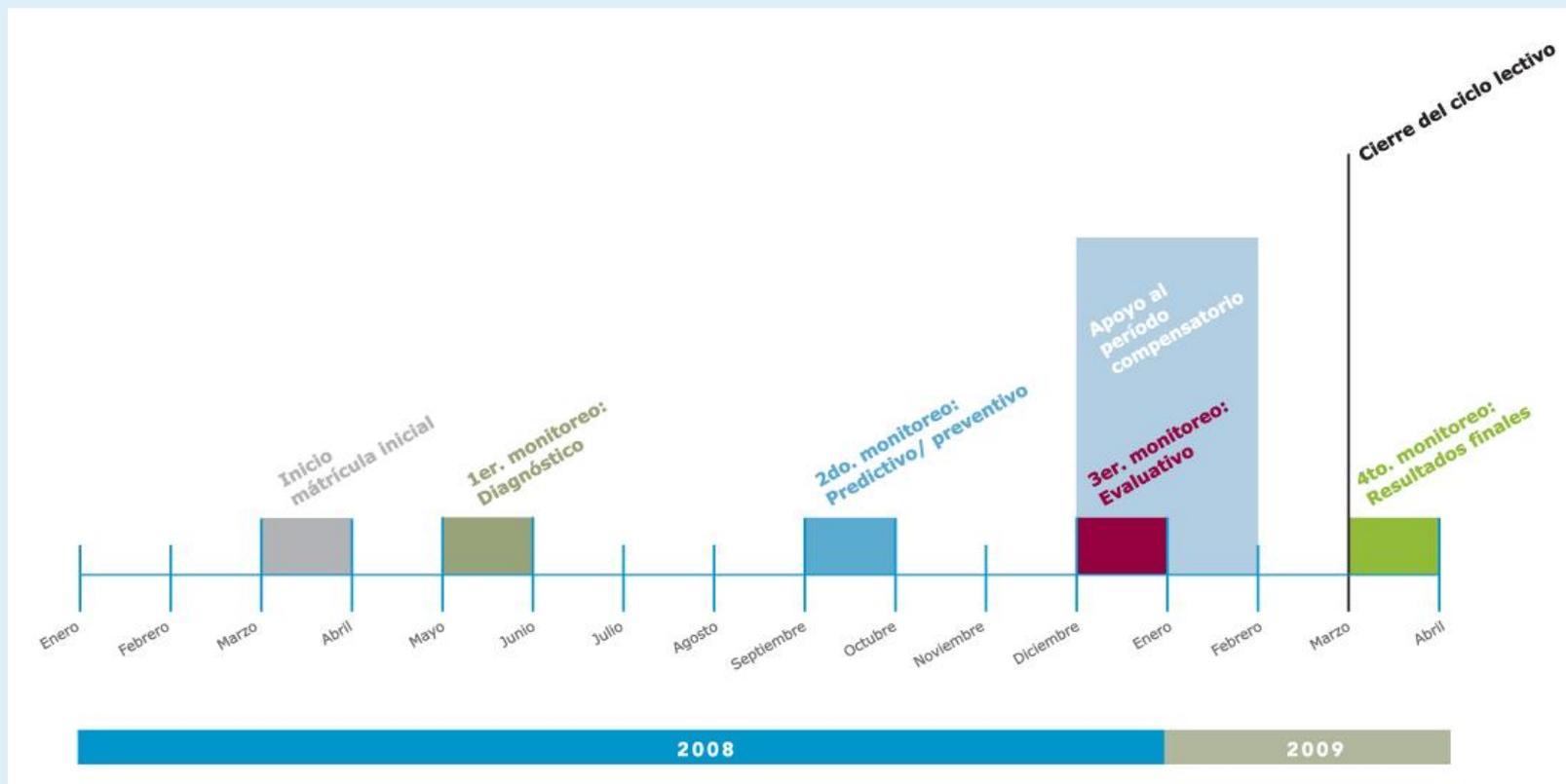


## 2. Resultados obtenidos

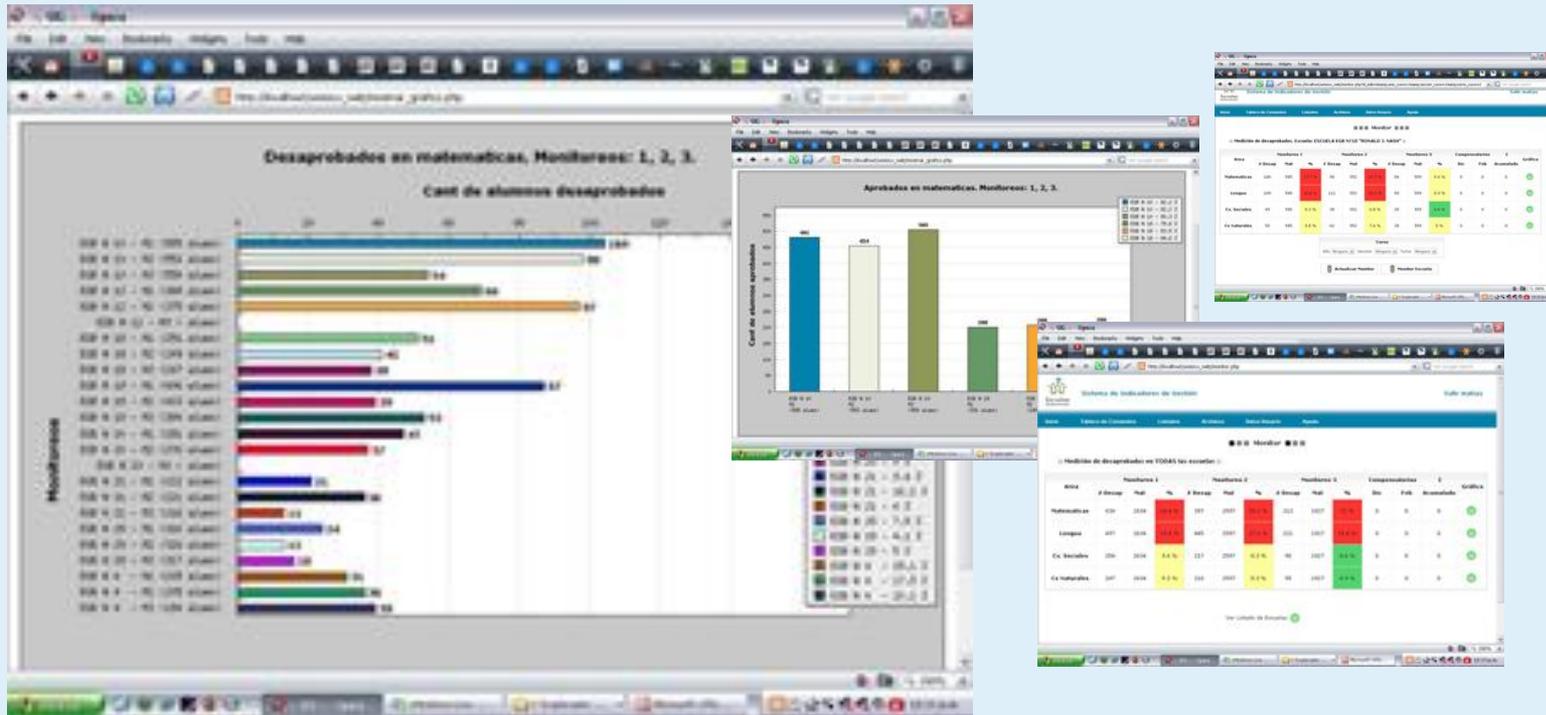


# Resultados obtenidos

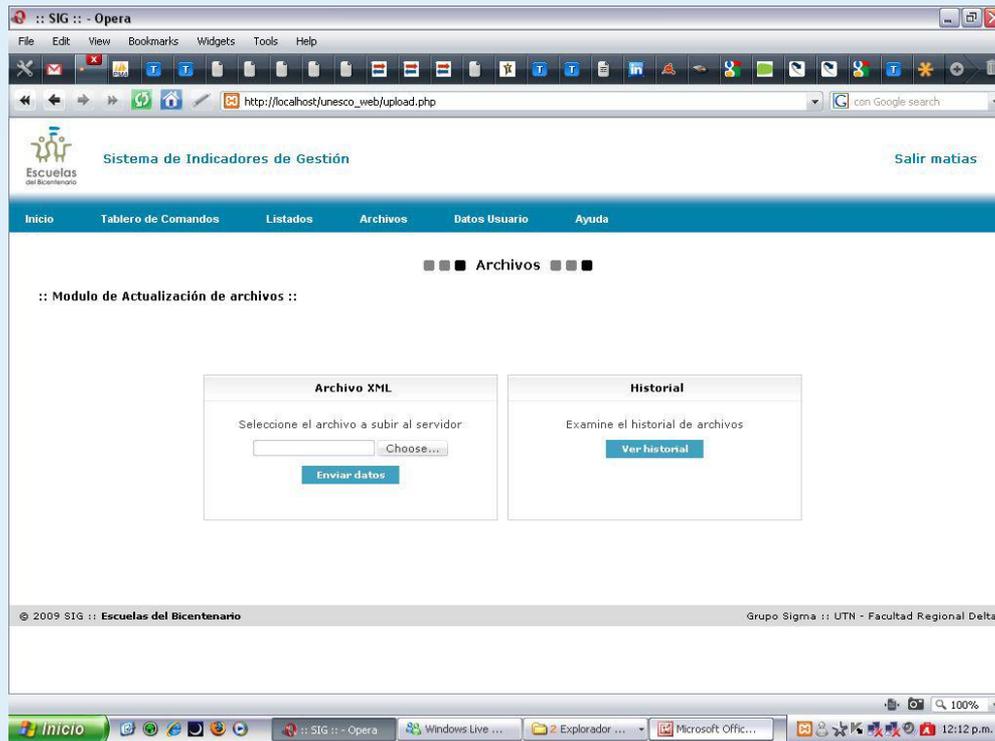
## Cronograma de Monitoreo



## Primera experiencia en escuelas de Campana



## Primera experiencia en escuelas de Campana



SIG :: - Opera

File Edit View Bookmarks Widgets Tools Help

http://localhost/unesco\_web/upload.php

Escuelas del Bicentenario Sistema de Indicadores de Gestión Salir matias

Inicio Tablero de Comandos Listados Archivos Datos Usuario Ayuda

Archivos

:: Modulo de Actualización de archivos ::

**Archivo XML**

Seleccione el archivo a subir al servidor:

Choose...

Enviar datos

**Historial**

Examine el historial de archivos

Ver historial

© 2009 SIG :: Escuelas del Bicentenario Grupo Sigma :: UTN - Facultad Regional Delta

Inicio SIG :: - Opera Windows Live ... Explorador ... Microsoft Offic... 12:12 p.m.



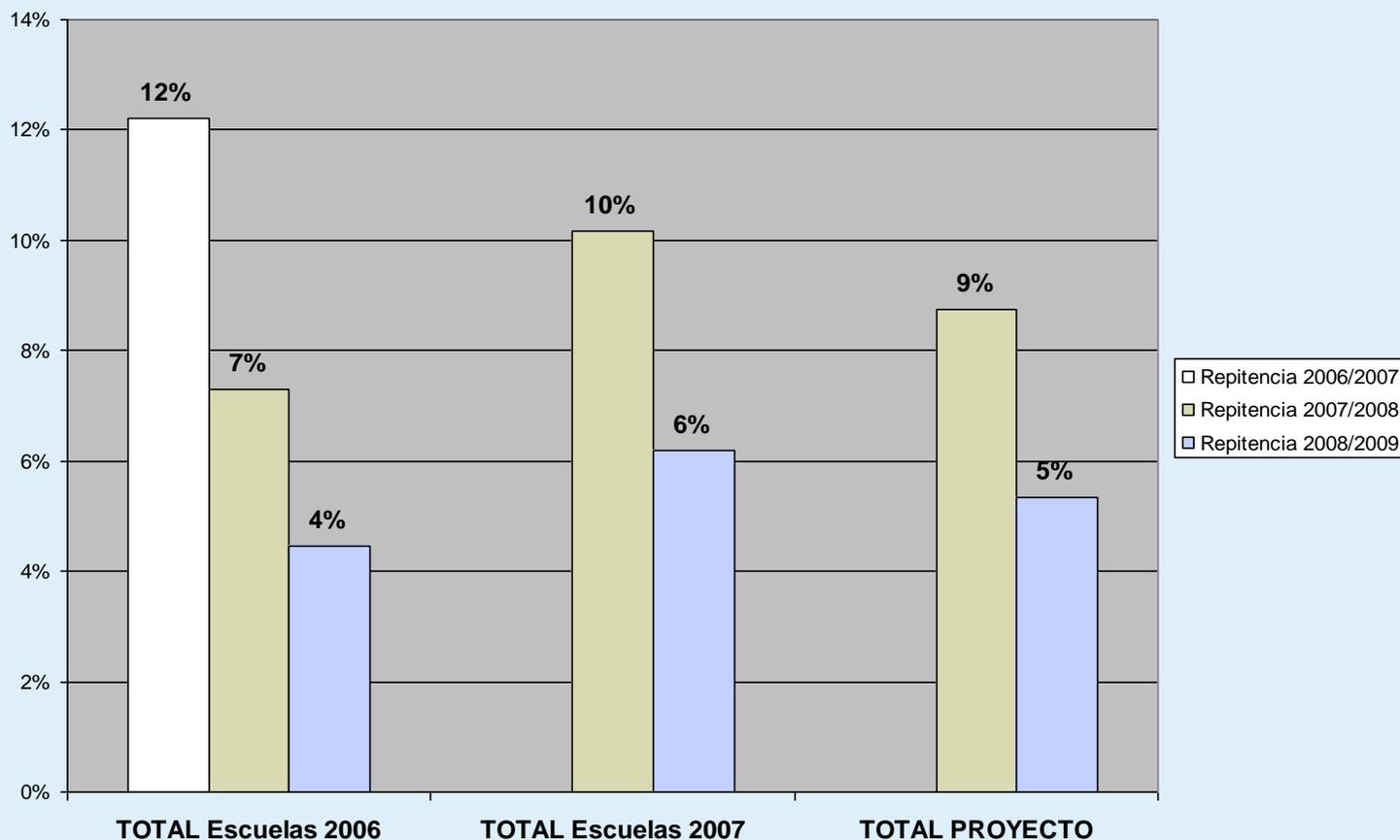
## Resultados obtenidos

<b>Primeras 20 Escuelas</b>	<b>Disminución tasa de Repitencia</b>
<b>1º Año de Intervención</b>	<b>40%</b>
<b>2º Año de Intervención</b>	<b>39%</b>
<b>En 2 años de Intervención</b>	<b>64%</b>
<b>Segundas 20 Escuelas</b>	<b>Disminución tasa de Repitencia</b>
<b>1º Año de Intervención</b>	<b>39%</b>
<b>Total Proyecto</b>	<b>Disminución tasa de Repitencia</b>
<b>Último año de Intervención</b>	<b>39%</b>



# Resultados obtenidos

Tasa de Repitencia - Totales Generales

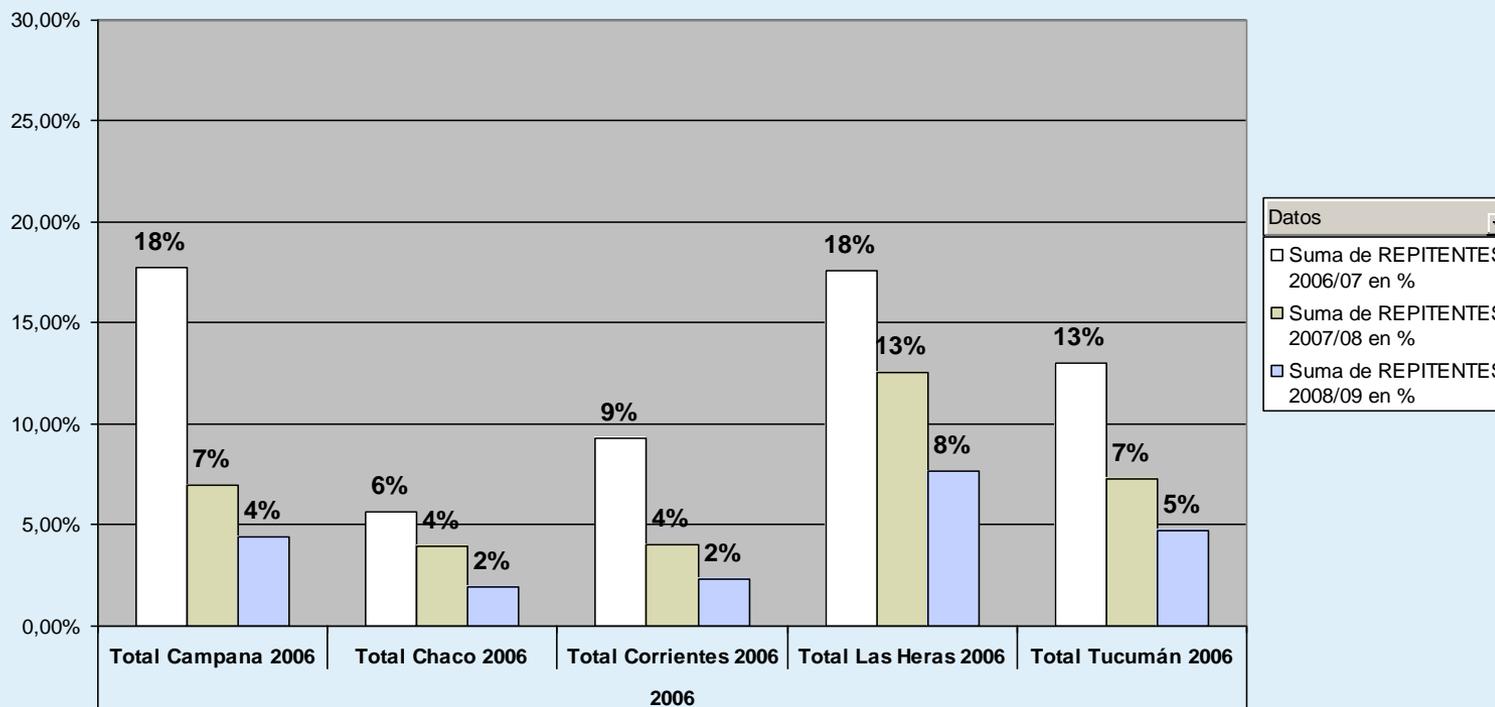




# Resultados obtenidos

Localidad (Todas) ▼

Tasa de Repitencia - Comparativo Años 2006 - 2007 - 2008



Datos ▼

- Suma de REPITENTES 2006/07 en %
- Suma de REPITENTES 2007/08 en %
- Suma de REPITENTES 2008/09 en %

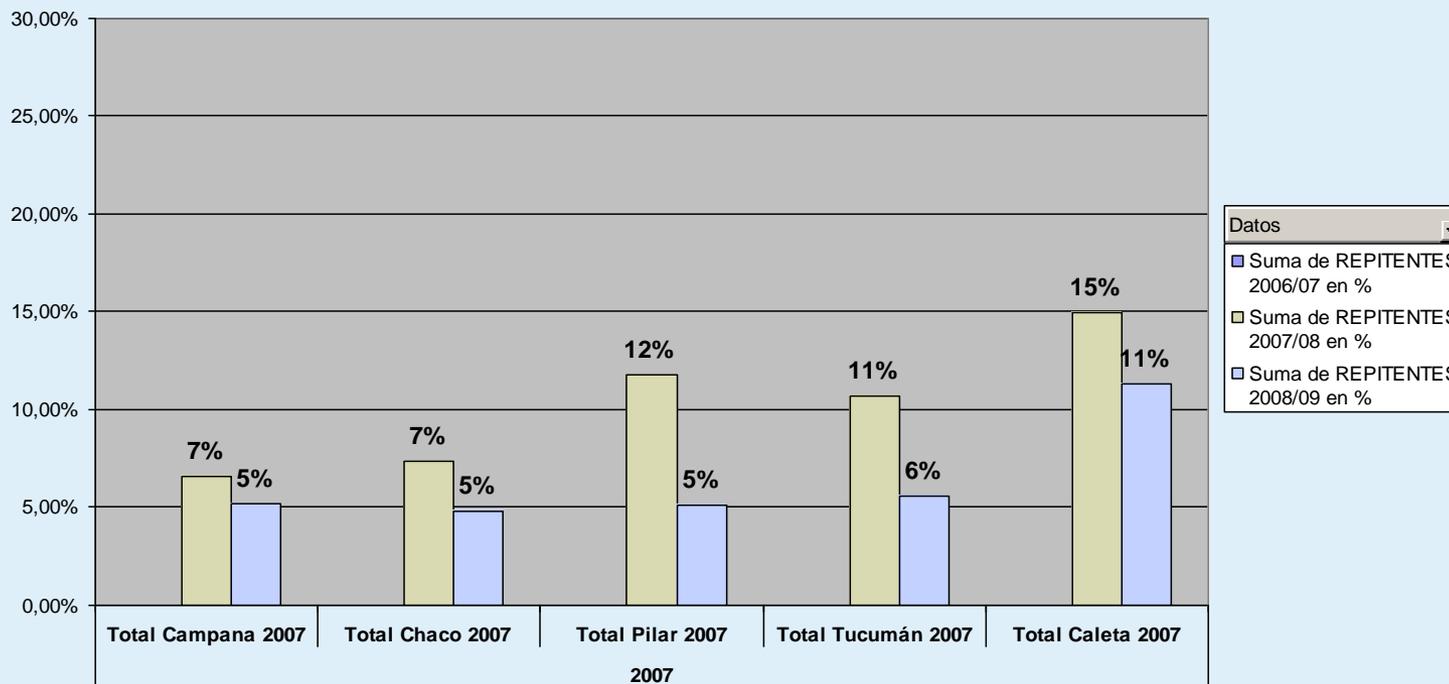
Año ▼ Escuela ▼



# Resultados obtenidos

Localidad (Todas)

Tasa de Repitencia - Comparativo Años 2007 - 2008



Datos

- Suma de REPITENTES 2006/07 en %
- Suma de REPITENTES 2007/08 en %
- Suma de REPITENTES 2008/09 en %

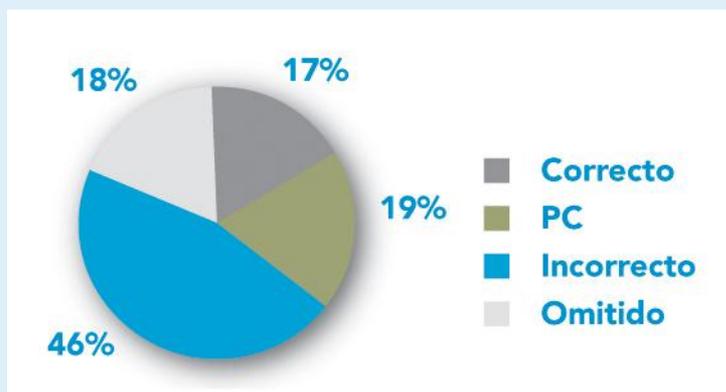
Año Escuela



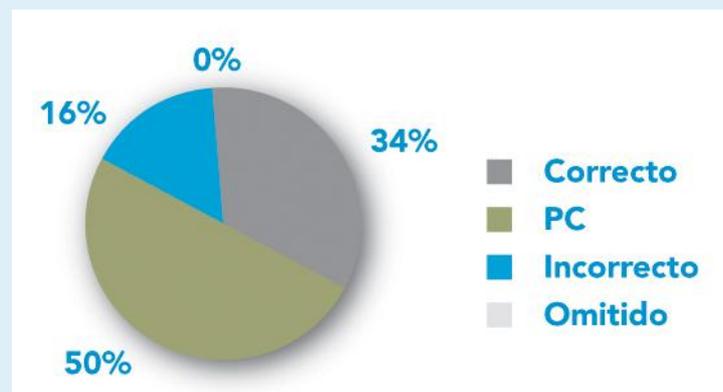
# 3. Señales de progreso de las áreas

## Resultados obtenidos antes y después de la intervención del Proyecto en la resolución de problemas similares (competencia evaluada: diseñar un experimento para responder a una pregunta)

**Línea de Base 6to. grado  
Pre Bicentenario**

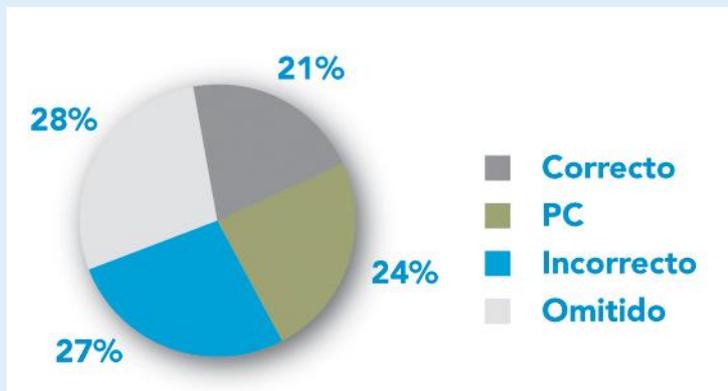


**Ev. de progreso 5to. grado  
Post Bicentenario**

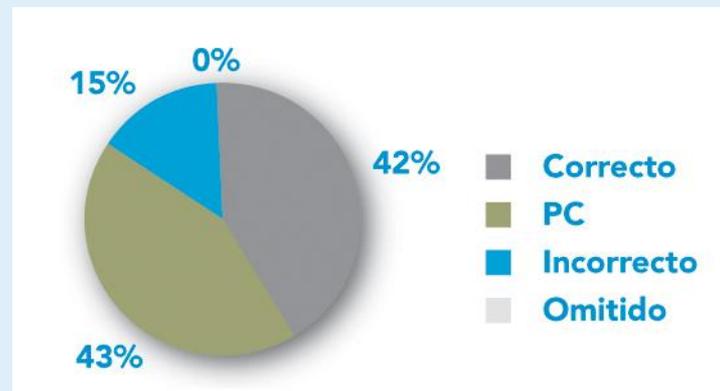


## Resultados obtenidos antes y después de la intervención del Proyecto en la resolución de problemas similares (concepto evaluado: transformación y transporte de sustancias en el cuerpo)

**Línea de Base 6to. grado  
Pre Bicentenario**



**Ev. de progreso 5to. grado  
Post Bicentenario**



## ¿Qué se enseñaba y qué se enseña?

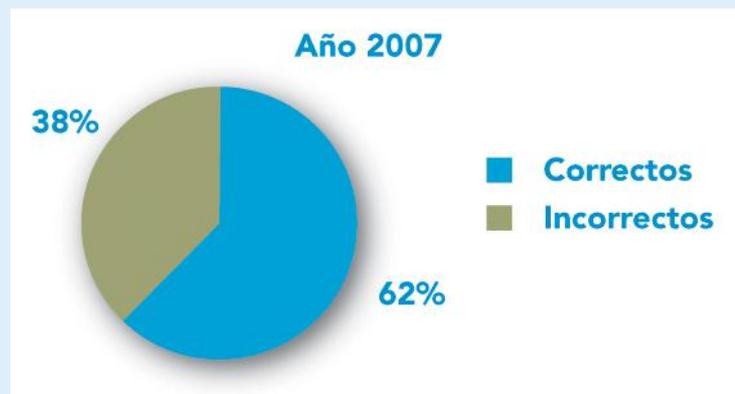
Áreas de la ciencia	Antes de Bicentenario (cuadernos, entrevistas a docentes)
Biología: nutrición, células, ecosistemas, cuerpo humano.	Presentes. Abordaje centrado en la terminología (aprendizaje memorístico)
Física: sonido, electricidad, magnetismo, fuerzas, calor.	Prácticamente ausentes
Química: mezclas y soluciones, reacciones químicas.	Prácticamente ausentes
Trabajo experimental: formulación de preguntas e hipótesis, diseño de experiencias	Poco frecuente, focalizado en la "receta"
Análisis de resultados, formulación de explicaciones, argumentación	Prácticamente ausente

## ¿Qué se enseñaba y qué se enseña?

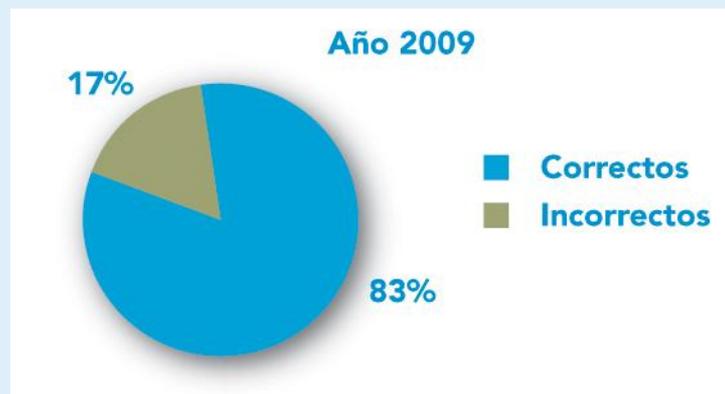
Áreas de la ciencia	Antes de Bicentenario (cuadernos, entrevistas a docentes)	Con Bicentenario
Biología: nutrición, células, ecosistemas, cuerpo humano.	Presentes. Abordaje centrado en la terminología (aprendizaje memorístico)	Abordaje centrado en la comprensión/ formación de competencias. Relación con la vida cotidiana.
Física: sonido, electricidad, magnetismo, fuerzas, calor.	Prácticamente ausentes	Se enseñan.
Química: mezclas y soluciones, reacciones químicas.	Prácticamente ausentes	Se enseñan.
Trabajo experimental: formulación de preguntas e hipótesis, diseño de experiencias	Poco frecuente, focalizado en la "receta"	Central, focalizado en la formación de competencias de investigación.
Análisis de resultados, formulación de explicaciones, argumentación	Prácticamente ausente	Se enseña

## Resultados obtenidos en la resolución de problemas similares antes y después de la intervención del proyecto

### LINEA DE BASE - 6to. grado Pre- Bicentenario



### EV. DE PROGRESO - 6to. grado Post Bicentenario





## MATEMATICA

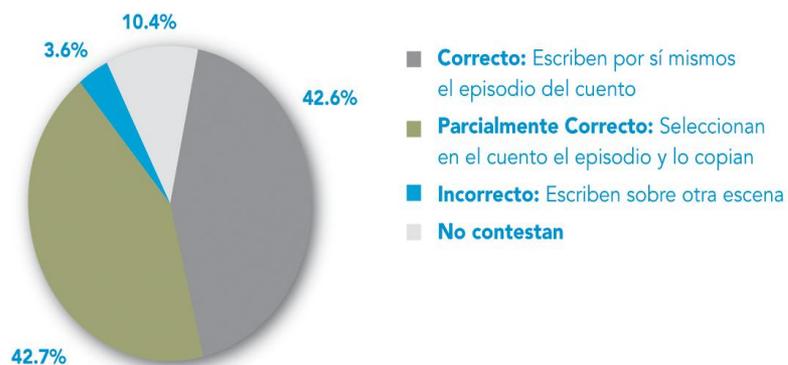
Tipos de problema Que propició el docente	Se enseñaba antes del proyecto	Se enseña a partir Del proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas que impliquen leer y escribir números.</li> </ul>	<b>X</b> (Dictado de números)	<b>X</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas que impliquen ordenar números.</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar escalas ascendentes y descendentes, analizando las regularidades que se presentan.</li> </ul>		<b>X</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas que involucren componer y descomponer números, utilizando sumas, restas.</li> </ul>		<b>X</b> (solo en el contexto del dinero)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas que implican apelar a las regularidades del sistema de numeración. Valor posicional.</li> </ul>	Los docentes dicen no entender lo qué significa. Solo se trabaja con unidad, decena y centena	<b>X</b>

## Resultados obtenidos antes y después de la intervención del Proyecto en la resolución de problemas similares (competencia evaluada: re-narración de un cuento conocido).

### Línea de Base 4to. grado Pre - Bicentenario

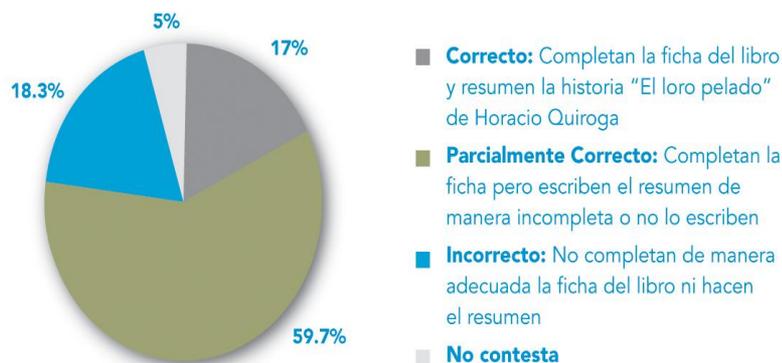


### Ev. de progreso 1er. grado Post - Bicentenario

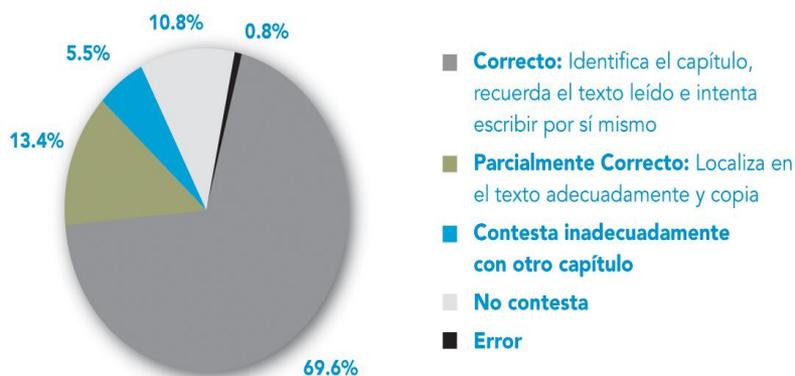


## Resultados obtenidos antes y después de la intervención del Proyecto en la resolución de problemas similares (competencia evaluada: escritura de fichas/resúmenes de una historia o novela).

### Línea de Base 6to. grado Pre - Bicentenario



### Ev. de progreso 2ndo. grado Post - Bicentenario



Situaciones de lectura y escritura en el aula	Antes de la Intervención
Biblioteca de aula	
Biblioteca personal (ediciones propias)	
Lectura por parte del maestro de cuentos	•
Lectura por parte de maestro de novelas	
Lectura por parte del maestro de textos de información	
Lectura en voz alta	•
Lectura de los alumnos por sí mismos de palabras y oraciones	•
Lectura por sí mismos de textos completos de circulación social contextualizados en proyectos de trabajo	
Conocimiento de autores y obras variados	
Relecturas de obras conocidas para profundizar la interpretación	
Comparación de obras y autores	
Escritura por dictado al maestro	
Copia	•

Situaciones de lectura y escritura en el aula	Antes de la Intervención	A partir de dos años del proyecto	Plus que aporta el proyecto
Biblioteca de aula		•	28.745 ejemplares 1er a 4to
Biblioteca personal (ediciones propias)		•	70.720
Lectura por parte del maestro de cuentos	•	•	Diversas situaciones sostenidas y frecuentes de lectura con textos de calidad literaria.
Lectura por parte de maestro de novelas		•	
Lectura por parte del maestro de textos de información		•	
Lectura en voz alta	•	•	Lectura en voz alta con sentido para los niños: recitar poesías, leer canciones, contar cuentos.
Lectura de los alumnos por sí mismos de palabras y oraciones	•		Lectura de los alumnos por sí mismos de palabras y
Lectura por sí mismos de textos completos de circulación social contextualizados en proyectos de trabajo		•	
Conocimiento de autores y obras variados		•	
Relecturas de obras conocidas para profundizar la interpretación		•	Lectura por sí mismos de textos completos de texto
Comparación de obras y autores			
Escritura por dictado al maestro		•	
Copia	•	•	Copias con sentido para registrar, conservar memoria.

Situaciones de lectura y escritura en el aula	Antes de la Intervención
Uso de referentes (carteles, nombres) para escribir	
Escritura de los alumnos por si mismos de palabras y oraciones	•
Escritura de textos en torno a las lecturas: recomendaciones, síntesis, fichas de préstamos bibliotecario, cuentos, capítulos de novelas.	
Planificar, revisar y editar textos para compartir con otros.	
Relación sistema de escritura y lengua escrito	
Evaluación	•

Situaciones de lectura y escritura en el aula	Antes de la Intervención
Uso de referentes (carteles, nombres) para escribir	
Escritura de los alumnos por si mismos de palabras y oraciones	•
Escritura de textos en torno a las lecturas: recomendaciones, síntesis, fichas de préstamos bibliotecario, cuentos, capítulos de novelas.	
Planificar, revisar y editar textos para compartir con otros.	
Relación sistema de escritura y lengua escrito	
Evaluación	•

A partir de dos años del proyecto	Plus que aporta el proyecto
•	
•	
•	
•	
•	Vinculada a lo que se enseña y registrando los indicadores de avance de los alumnos.,



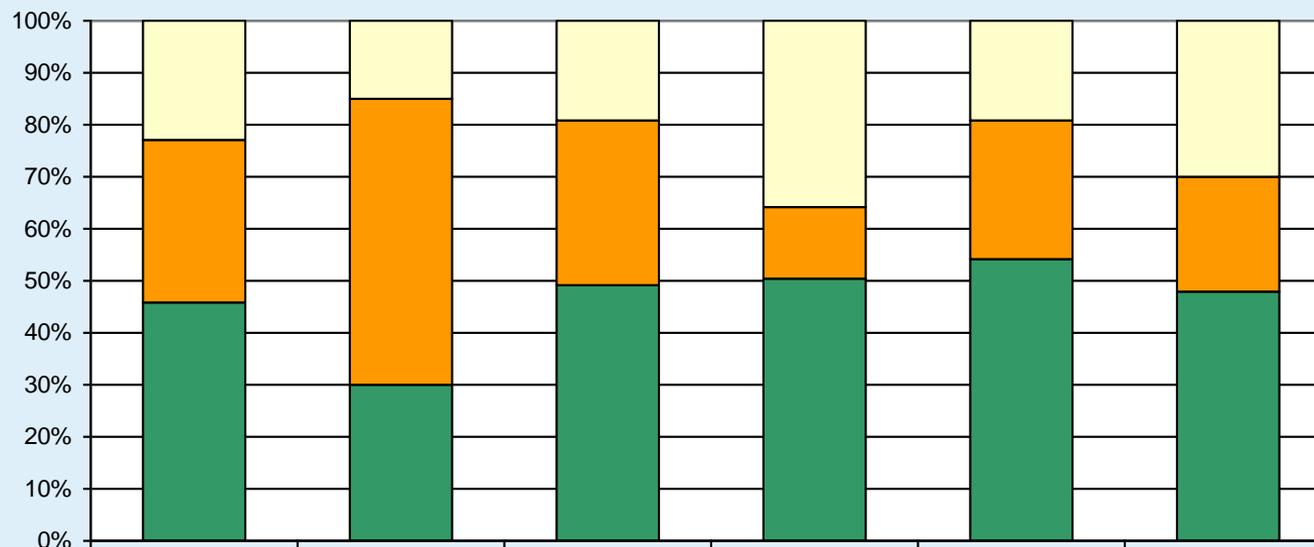
# NUESTRAS ESCUELAS





## DATOS DE CONTEXTO

Tipo de Familia

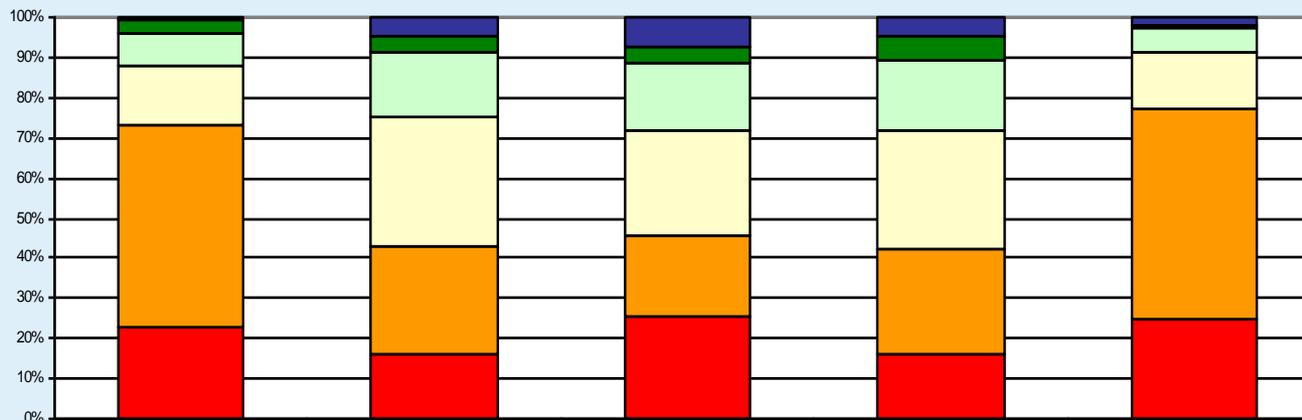


	Total	Buenos Aires	Chaco	Corrientes	Santa Cruz	Tucuman
Extendida	23%	15%	19%	36%	19%	30%
Monoparental	31%	55%	32%	14%	27%	22%
Nuclear	46%	30%	49%	51%	54%	48%



## DATOS DE CONTEXTO

### Educación formal de las madres

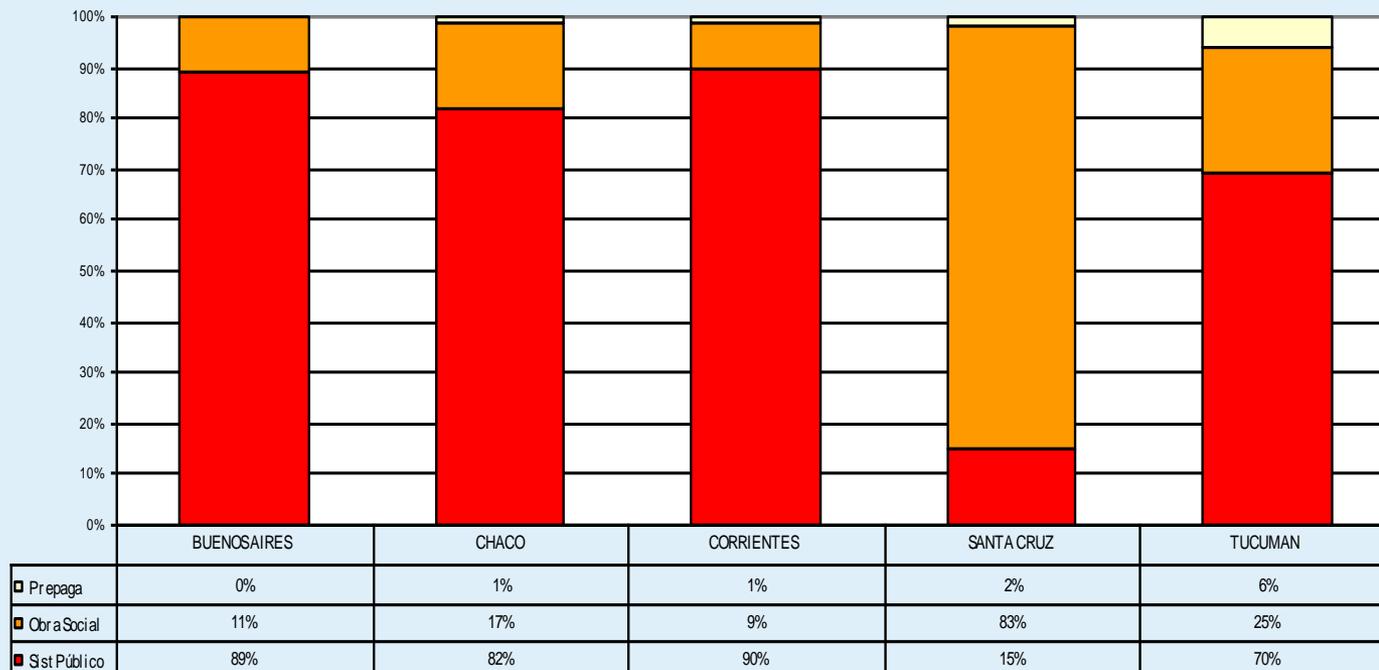


	BUENOSAIRES	CHACO	CORRIENTES	SANTA CRUZ	TUCUMAN
■ Ter Uni Completo	1%	5%	7%	5%	2%
■ Ter Uni Incompleto	3%	4%	4%	6%	1%
□ Sec Completo	8%	16%	17%	17%	6%
□ Sec Incompleto	15%	32%	26%	30%	14%
■ Prim Completo	51%	27%	20%	26%	52%
■ Prim Incompleto	23%	16%	25%	16%	25%



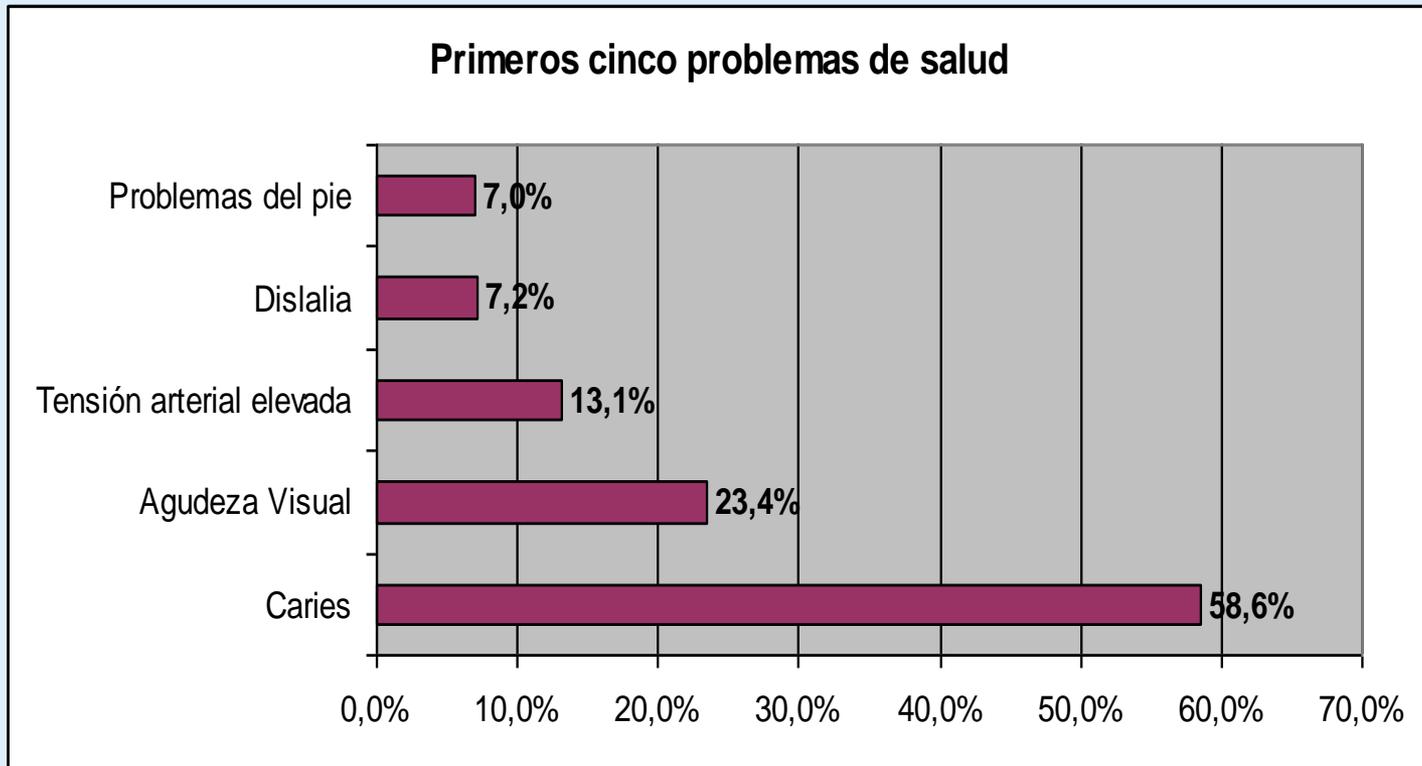
## DATOS DE CONTEXTO

Cobertura de Salud

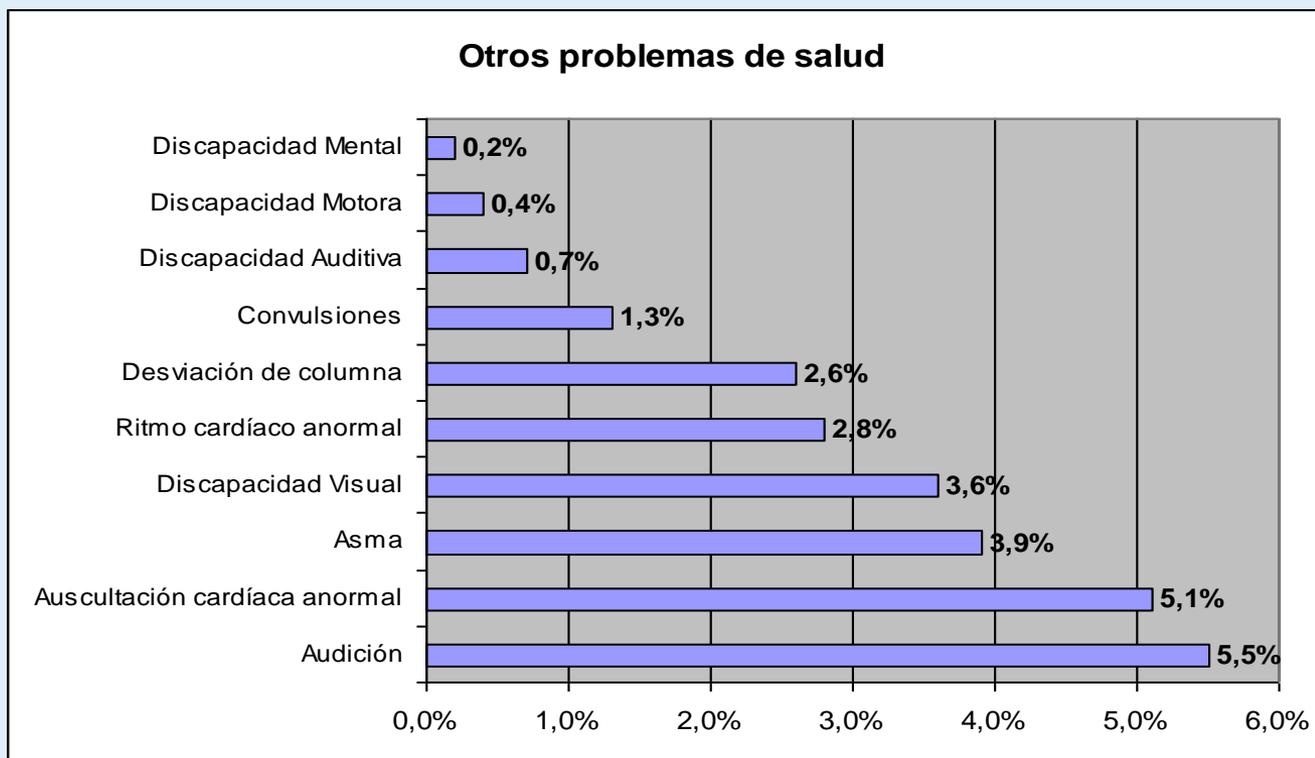




## DATOS DE SALUD



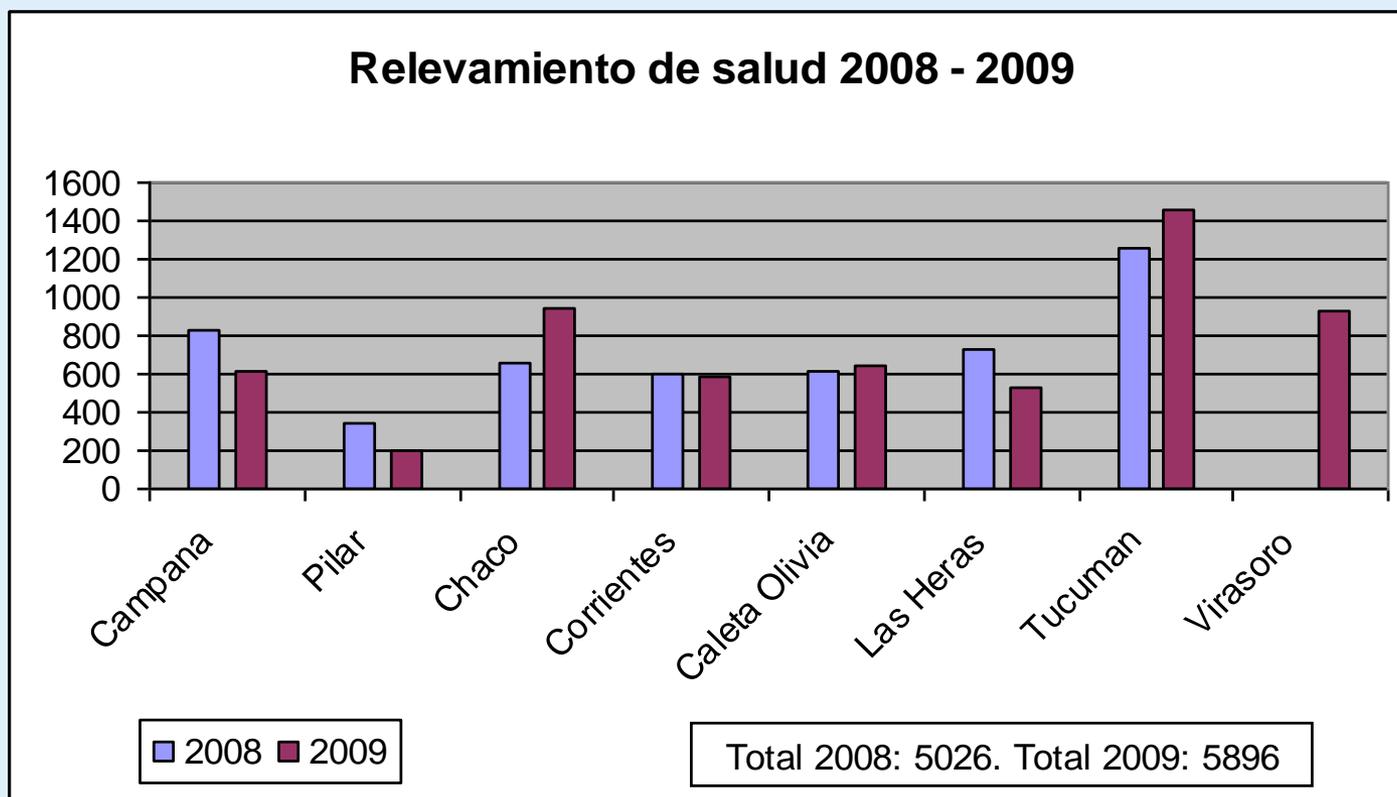
## DATOS DE SALUD





## DATOS DE SALUD

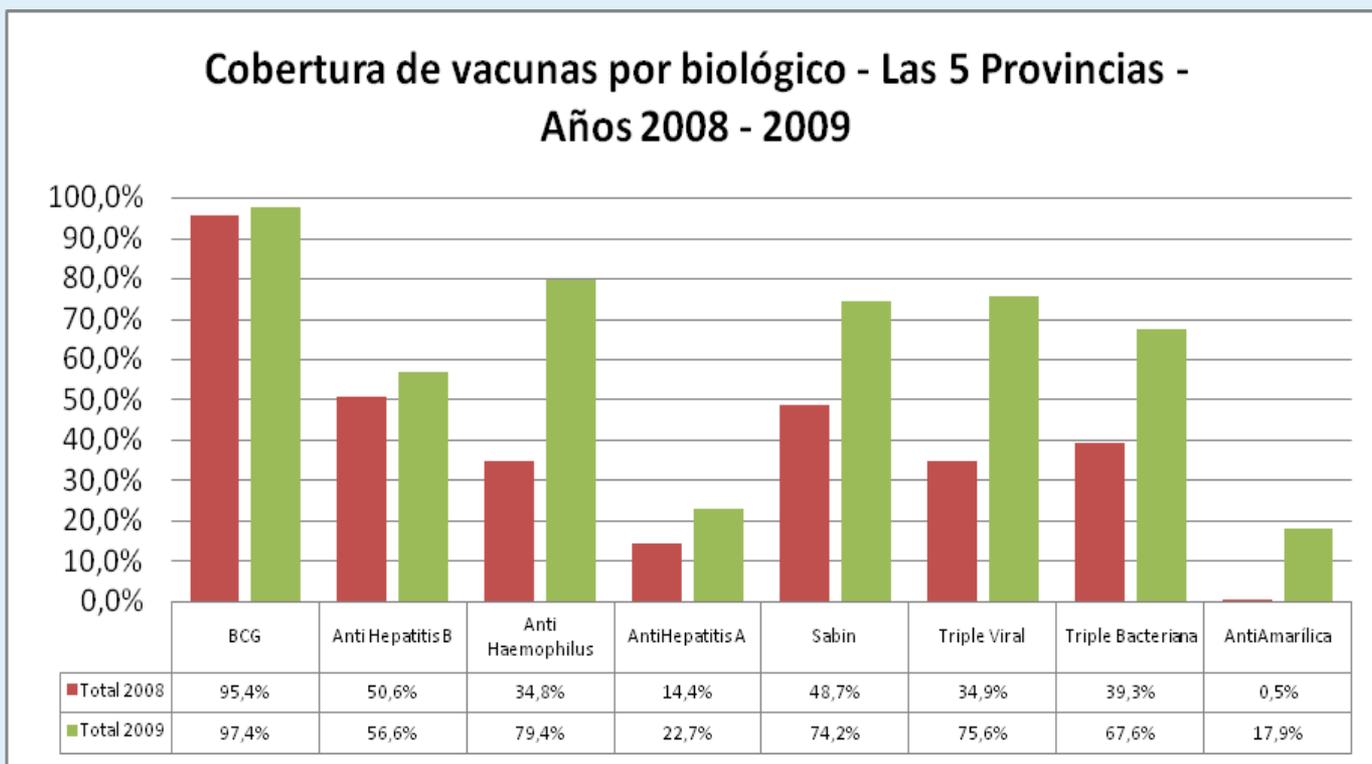
### Incremento en el número de los niños relevados





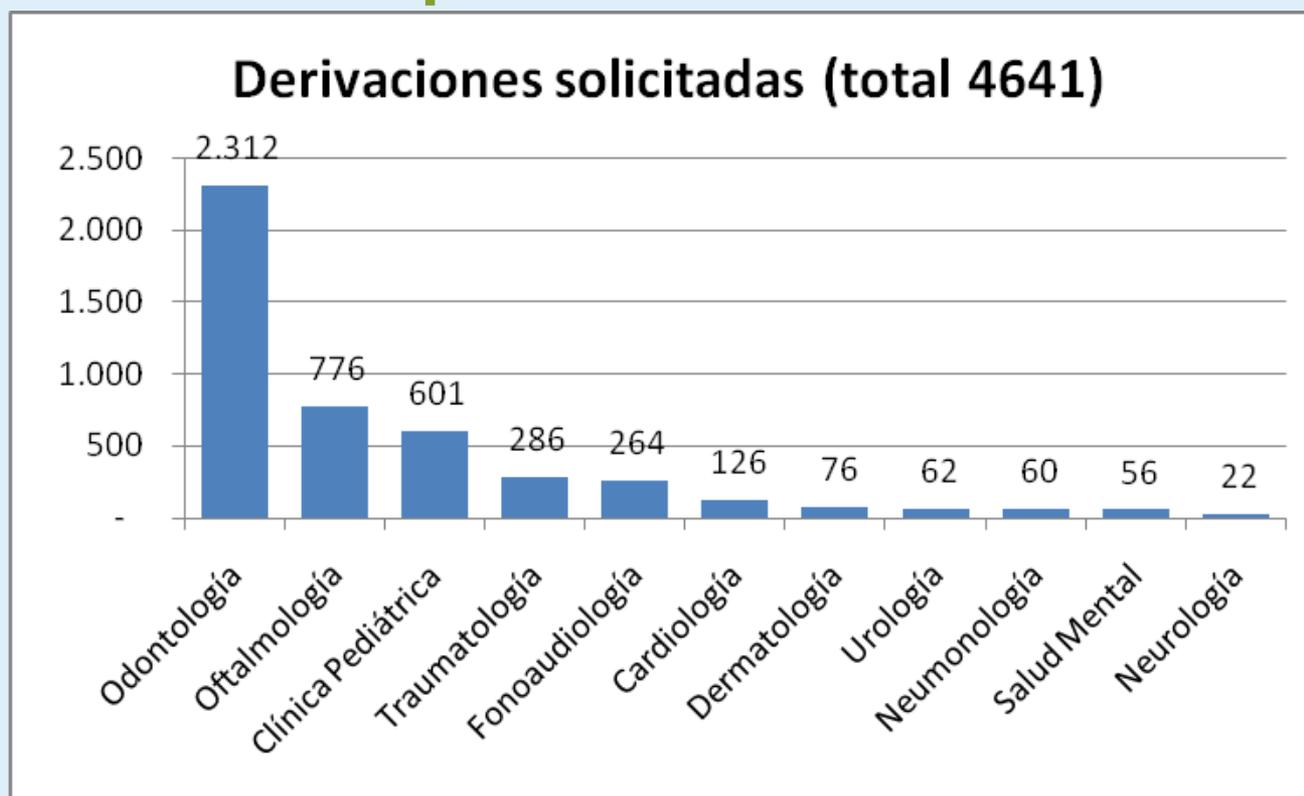
## DATOS DE SALUD

### Mejora en la cobertura de vacunas en todas las jurisdicciones



## DATOS DE SALUD

### Derivaciones solicitadas en un total de 4641 problemas de salud





## DATOS DE SALUD

### Otras acciones realizadas

- **Talleres de prevención** de patologías prevalentes y promoción de la salud.
- **Articulación con programas de salud bucal y de salud visual.**
- **Gestiones para la provisión de anteojos** dentro de las modalidades públicas de provisión.
- **Jornadas de Salud en Tucumán y Corrientes.**
  
- **La Subsecretaría de Salud Comunitaria de la Municipalidad de Caleta Olivia toma elementos de nuestra libreta de salud para sus evaluaciones de salud.**
- **El Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Tucumán implementa una libreta de salud escolar que reproduce en un 80% la libreta de salud del Proyecto.**

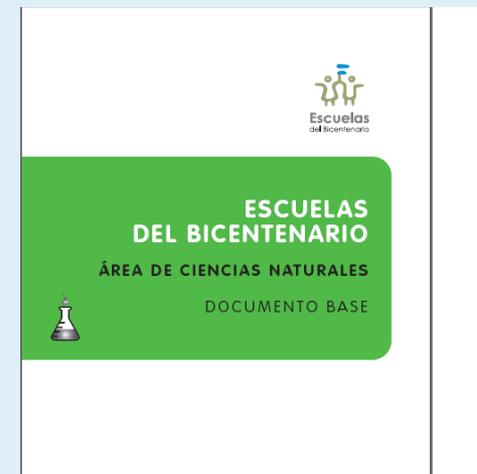


# DATOS DE SALUD



# Próximos pasos

- **Nuevos distritos:**  
**Lules, Tucumán (25 escuelas).**  
**Barranqueras, Chaco (6 escuelas).**  
**Vilelas, Chaco (12 escuelas).**
- **Sistematización y documentación del Proyecto.**





ESCUELAS  
DEL BICENTENARIO





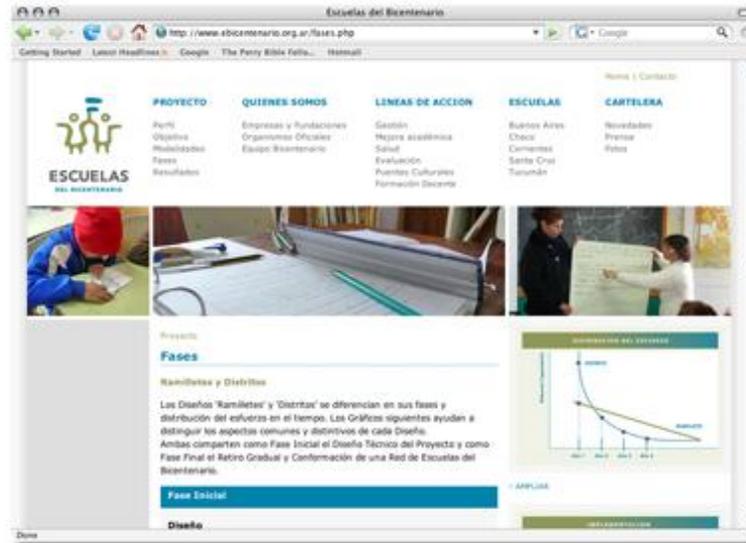
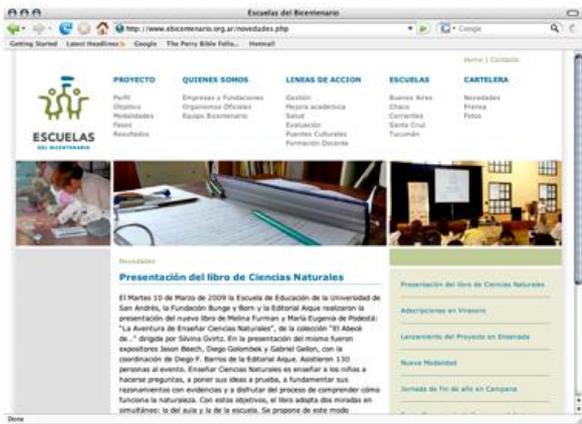
ESCUELAS  
DEL BICENTENARIO





# Nuestro sitio web

[ebicentenario.org.ar/](http://ebicentenario.org.ar/)





**Muchas gracias!**